

འགྲོ་ལོ་ལྷན་སྐྱོད་ལྷན་པོ་སློབ་སྦྱོང་སློབ་ཁྲིམས་ལྷན་པོ་

西昌民族幼儿师范高等专科学校

Xichang Minzu Preschool Normal College



“西幼·争鸣”

辅导员工作沙龙简报

第一期

2024年9月

供稿：史艾千 张梦宁 吉各阿俄 吉布史呷

李琼 侯春燕 陈松

汇编：范秋菊 刘雨鑫 邹华

目 录

“西幼·争鸣” 辅导员工作沙龙简报--第一组	1
“西幼·争鸣” 辅导员工作沙龙简报--第二组	4
“西幼·争鸣” 辅导员工作沙龙简报--第三组	7
“西幼·争鸣” 辅导员工作沙龙简报--第四组	11
“西幼·争鸣” 辅导员工作沙龙简报--第五组	14
“西幼·争鸣” 辅导员工作沙龙简报--第六组	17
“西幼·争鸣” 辅导员工作沙龙简报--第七组	20

“西幼·争鸣”辅导员工作沙龙简报

时 间:	2024 年 9 月 30 日	地 点:	4308 会议室
组 别:	第一组	期 数:	2024 秋第 1 期
参加人:	魏衍辉、史艾千、吉皮利甲木、沈建艳、李满枝、张露、栗琪棋、孟泽江、次里拉姆、李涛、赵媛华、熊英		
主讲人:	魏衍辉		
主 题:	学生不假离校，作为辅导员怎么办？		

主要内容:

学生不假离校作为辅导员怎么办

2024 年 9 月 30 日，由学前教育系副主任魏衍辉召集的“西幼·争鸣”系列辅导员工作沙龙（第一组）第 1 期在第四教学楼 4308 举行。

近几学期，校内发生过多起学生未请假擅自离校的事件，不仅影响了学校的正常教学秩序，也给学生的安全带来了极大的隐患。为了探讨和解决这一问题，第一小组特组织召开了此次辅导员沙龙会议，旨在通过集体讨论，分享经验，共同制定有效的管理和干预措施。

一、学生不假离校现象分析

学生不假离校现象的发生，一方面是由于学生对学校规

章制度的不重视，另一方面也与我们的管理手段不够灵活有关。比如，有些学生对请假流程感到烦琐，就选择直接离校。

一些学生在面临学业、情感等压力时，会选择离校逃避。这种情况下，我们的心理辅导和学业指导就显得尤为重要。

二、加强思想教育，提升学生规则意识

首先，从思想教育入手，提升学生的规则意识。如定期举办主题班会，通过案例分析、讨论交流等方式，让学生认识到不假离校的危害性和严重性。还可以通过校园文化活动来潜移默化地影响学生。比如，举办“文明离校”主题海报设计比赛、演讲比赛等，让学生在参与中感受到遵守规则的重要性。

三、加强家校联动，共同关注学生安全

家校联动也是我们解决学生不假离校问题的重要途径。定期与家长保持联系，通过电话、微信等方式告知家长学生的在校情况和表现。当学生出现不假离校等异常情况时，我们会第一时间与家长取得联系，共同寻找学生的下落并对其进行教育和引导。

四、建立预警机制，及时发现和处理问题

可以通过易班等线上信息监测系统，通过数据分析等手段及时发现学生的异常行为。比如，当学生的出勤率等信息出现异常时，我们可以及时介入并进行调查和处理。

还可以通过各班学生心理健康档案，对存在心理问题或

情感困扰的学生进行重点关注和帮扶。通过心理辅导、学业指导等方式帮助他们解决问题，避免他们因压力过大而选择离校逃避。

五、会议总结

思想教育是一个长期的过程，需要我们持之以恒地去做。同时，我们也要注意教育的针对性和实效性，确保学生能够真正入耳、入脑、入心。

“西幼·争鸣”辅导员工作沙龙简报

时 间:	2024 年 9 月 26 日	地 点:	3404 会议室
组 别:	第二组	期 数:	2024 秋第 1 期
参加人:	刘雨鑫 朱璐瑶 赵世望 陈果 陈芳霞 吉克伍打 李佳旂 沙洁 王兴兰 曾可 曾欣 张梦宁 张贵荣 张绪生		
主讲人:	1. 曾可 2. 张梦宁		
主 题:	学生心理问题识别与档案建立		

主要内容:

学生心理问题识别与档案建立

随着社会的发展,心理健康问题越来越受到社会各界的重视。相关数据显示,目前中国有超过 1 亿人存在或轻或重的心理障碍,其中大学生群体尤为明显。近年来,因抑郁症、焦虑症等心理障碍引发的休学、退学乃至自杀事件频发,令人触目惊心。大学生的心理问题日益突出,如何准确识别并有效建立心理健康档案,是辅导员不可推卸的责任。因此,辅导员们需要具备敏锐的观察力和专业知识,以在早期识别和干预学生的心理健康问题。结合辅导员们的现实需求,本次沙龙以“学生心理问题识别与档案建立”为主题展开活动。

沙龙第一项议程。小学教育系辅导员曾可从学生的情绪、行

为、身体症状、食欲与睡眠、注意力、社交状况、自我价值感、自杀企图及行为等诸多方面分析讲解学生存在抑郁倾向或抑郁症的具体表现，帮助辅导员们在未来的工作中及时捕捉学生的异常心理信号。随后，小学教育系辅导员张梦宁从学生的基本情况档案、心理测评档案、学生辅导记录等三个方面帮助大家了解了如何有效建立学生的心理档案，并提示辅导员们注意将学生的心理工作做在前面，并要重视和学工处心理工作未重叠部分的资料收集。

沙龙第二项议程。辅导员们就此次沙龙主题展开研讨。学生工作处刘雨鑫老师主动分享从教以来遇到的较为特殊的学生危机案例，提示大家注意潜在的学生心理问题。基础教学部辅导员张绪生也分享了自己以往所遇到的有心理问题的学生情况。另外，小学教育系辅导员王兴兰认为有同样家庭情况的学生并不一定会产生同样的心理问题，要形成“专人专案”式的师生相处模式。在研讨中，信息中心辅导员陈芳霞表达了与心理问题学生相处过程中的困惑，大家纷纷为其支招。最后，在愉快的氛围中，结束了本次“干货满满”的辅导员工作沙龙。

相信在未来的工作中，通过不断学习和实践，辅导员们一定能够为学生创造一个更加健康、和谐的成长环境，为每一个学生的心理健康保驾护航。



“西幼·争鸣”辅导员工作沙龙简报

时 间：	2024 年 9 月 29 日	地 点：	6101 会议室
组 别：	第三组	期 数：	2024 秋第 1 期
参加人：	沈奎 吉各阿俄 罗英 宋萌萌 李洁 李莉		
主讲人：	王永禄		
主 题：	共建校园安全		

主要内容：

校园安全隐患的防范与应对

随着大学生人数的增加和校园安全事件的频发，加强大学生安全教育活动的开展变得尤为重要。本次活动旨在增强大学生的安全意识和自我保护能力，帮助他们了解常见的安全风险和防范方法，进一步增强校园安全环境。

本次会议活动目的是加强辅导员队伍建设，提高辅导员的业务能力和综合素质，促进辅导员之间的经验交流与分享，特举办此次辅导员沙龙会。

是为了提升大学生的安全意识和自我保护能力，预防和减少各类安全事故的发生；增加大学生对安全教育的关注度，引起广大学生对校园安全问题的重视；加强学生与相关部门和组织的合作与沟通，共同营造良好的校园安全环境。



本次会议内容分为四个流程：

1. 由吉各阿俄老师主持，主题分享，相互交流。
2. 讨论主题内容—《校园安全》，与校园活动、网络、校园、寝室，消防等有关
3. 各辅导员进行交流分享
4. 交流分享后讨论问题，取长补短，互相进步

本次会议中，各辅导员提出了自身比较常见问题，例如：学生心理健康问题、宿舍管理问题、实训室相关问题以及寝室矛盾问题。

对于学生心理问题较为常见，是班级最严重也是老师最担心的问题，其中包括环境适应问题、学习问题、人际关系问题、恋爱与性心理问题、性格与情绪问题。如班级有同学

出现类似情况，辅导员应多多关注学生，了解造成问题，并进行疏导。

对于宿舍定期管理情况，每个月进行一次排查，学生可能将电器藏于床底下或各种承载物当中，如发现违规电器，应向系部通报并让辅导员介入。防止寝室火灾的发生；而实训室内无监控，有学生常有掉落物品情况，因此需与学生沟通，让学生保管自身物品，防止重要材料的丢失。



在学校中，寝室矛盾问题也极为严重，学生宿舍矛盾的化解也是一项复杂而重要的工作，辅导员处理寝室矛盾时，不仅需要运用有效的沟通和化解技巧，还要拥有解决问题和协调能力通过建立良好的宿舍规则和制度，提供有效沟通渠道和机会，培养学生解决问题的能力，促进良好的人际关系

和团队合作，辅导员需要预防和教育，这样可以促进学生全面发展，也可以营造和谐的校园环境。



当然，不管在校内还是校外，都要增强学生的安全意识，明白安全的重要性，辅导员可以进行早期干预，有明确的分工，将大事化小、小事化无；做到日日讲、周周讲、月月讲，只为增强学生意识；在辅导员带班过程中，明确班委建立的需求，抓实班委责任机制；遇到学生不承认违规电器使用时，可提前让学生将违规电器交给辅导员或宿舍阿姨，最后毕业会将其归还；辅导员在面临宿舍调换问题时，要给系部学工干事汇报问题，并做到灵活调节；如今 24 届学生的学习问题，由于竞争激烈，会导致父母和学生沟通不当，辅导员要做到与家长和学生沟通，防止不必要的事情发生。

“西幼·争鸣”辅导员工作沙龙简报

时 间:	2024 年 9 月 20 日	地 点:	3215 会议室
组 别:	第四组	期 数:	2024 秋第 1 期
参加人:	李刚 吉布史呷 黄启翠 陆奕静 何兴舟 吉好莫里扎 白文详 杨欣 郭漫 周杨 黄潇芸 阿尔木各 刘雨鑫 沈奎		
主讲人:	李刚		
主 题:	学生因发生纠纷突发打架事件,辅导员因故没有 在校,应该如何处理?		

主要内容:

以点穿线、聚线成面——浅析学生突发事件处置

2024 年 9 月 20 日,由职教系党总支副书记、系副主任李刚召集的“西幼·争鸣”系列辅导员工作沙龙(第四组)第 1 期在第三教学楼 3215 举行。学工处刘雨鑫、沈奎列席。

本次辅导员工作沙龙围绕“学生因发生纠纷突发打架事件,辅导员因故没有在校,应该如何处理?”为例展开。参加沙龙的辅导员均发表了自己的处理方法,均表示需要反思和总结,使自己以后的工作做得更好。学生中的有些突发事件是可以预防的,当事件真的发生时,也要冷静、科学地处理。

一、做好日常教育和防范工作

安全教育是必须的，要教育学生遵守校纪校规，与同学相处不要意气用事，遇到危急情况第一时间上报辅导员。不仅要培养学生的安全意识，还要教他们一些处理安全事故的技能。同时，要让所有学生在手机上存上你的电话号码，当事件发生时他们能够及时联系到你。做好学生干部的培养，离他们最近，能够及时帮助他们，切实维护他们利益的就是辅导员和学生干部。

二、突发事件处理措施

第一时间赶赴现场了解情况，控制局面。在接到消息后，以最快速度核实事件缘由，然后第一时间赶赴现场，如果不能立即赶到现场，要联系值班同事或学生干部先去现场，稳控住局面。如果是特别严重的事件，拨打急救电话，要先电话汇报情况，紧急情况下可以越一级汇报，但是要尽快告知直接领导。及时联系家长，做好家校联系沟通。并把此事作为一个教育的契机，让学生以此为前车之鉴。

三、事后反思

学生干部是师生联系的桥梁纽带，更是辅导员开展日常工作的重要抓手。学生干部应该在校园暴力等危机事件中起到积极带头的作用，做好学生干部的培养。从而加强对校园危机事件的责任心，加强危机事件的处理能力，能够在危机事件发生时积极发挥自身作用，正面引导。

辅导员则应该以人为本，及时反应，第一时间到现场处理。

按照“以人为本，发现要早，化解要快，处置妥当，防止蔓延”的原则，将学生生命安全放在第一位，及时控制事件事态，对受伤学生进行快速合理救治。了解现场情况和事情经过，第一时间上报相关的领导和负责人。安抚相关人员，疏散围观者，努力确保学生人身财产安全和情绪稳定，防止事件扩散升级。

“西幼·争鸣”辅导员工作沙龙简报

时 间:	2024 年 9 月 30 日	地 点:	1407 会议室
组 别:	第五组	期 数:	2024 秋第 1 期
参加人:	马辉、邹华、何梦琳、胡建纯、吴桐、阿子莫小英、 刘海铭、苏小刚、王仙蕊、吉俄金曲、李琼、陈松		
主讲人:	何梦琳、胡建纯、李琼		
主 题:	宿舍矛盾处理		

主要内容:

同一屋檐 相亲相爱——浅析学生宿舍矛盾处理

2024 年 9 月 30 日，由马克思主义学院副院长何梦琳召集的“西幼·争鸣”系列辅导员工作沙龙（第五组）第 1 期在第一教学楼 1407 举行。学校党委委员、副校长马辉，学工处处长邹华莅临本次沙龙。

本次辅导员工作沙龙围绕宿舍矛盾处理展开，参加沙龙的辅导员纷纷发表的案例或经验做法，学生宿舍管理是班级管理的重要抓手，也是辅导员日常工作的重要环节。

一、宿舍人际关系存在的主要问题

1. 生活习惯差异：有人习惯早睡早起，有人却是夜猫子；有人爱干净整洁，有人则比较随意。这些差异容易引发矛盾。

2. 性格不合：宿舍成员来自不同的地方，性格各异。有的人开朗活泼，有的人内向安静，相处过程中可能会因为性

格不合而产生摩擦。

3. 学习压力与竞争：在大学里，学业压力较大，宿舍成员之间可能会存在学习上的竞争，从而导致关系紧张。

4. 个人空间与隐私问题：宿舍空间有限，个人隐私容易受到侵犯，比如未经同意使用他人物品、随意翻动他人东西等。

二、宿舍人际关系矛盾的主要原因

1. 缺乏沟通：很多时候，矛盾的产生是因为大家没有及时沟通，把问题憋在心里，久而久之就会爆发。

2. 自我中心：部分同学以自我为中心，只考虑自己的感受和需求，不顾及他人。

3. 文化差异：不同的地域文化、家庭背景会导致价值观和行为方式的不同，容易引发冲突。

4. 缺乏包容心：不能接受他人的缺点和不足，对他人要求过高。

三、处理宿舍人际关系的小技巧

1. 加强沟通：遇到问题及时沟通，坦诚地表达自己的想法和感受，同时也要倾听他人的意见。

2. 尊重他人：尊重每个人的生活习惯、性格特点和个人隐私，不随意评价他人。

3. 学会包容：理解他人的缺点和不足，多一些宽容和体谅。

4. 制定宿舍规则：共同制定宿舍规章制度，明确作息时间、卫生值日等，让大家有章可循。

5. 组织集体活动：一起参加宿舍聚餐、户外运动等集体活动，增进感情，增强宿舍凝聚力。

“西幼·争鸣”辅导员工作沙龙简报

时 间:	2024 年 9 月 24 日	地 点:	2307 会议室
组 别:	第六组	期 数:	2024 秋第 1 期
参加人:	李剑锋、阿的阿加、范秋菊、冯庆佳、付丹丹、侯春燕、毛云艺、孙晨光、伍林萍、张俊雅、张子杰		
主讲人:	1. 李剑锋 2. 阿的阿加		
主 题:	奖助学金评定工作经验交流及分享		

主要内容:

奖助学金评定工作经验交流及分享

为进一步提升我校奖助学金评定工作的规范性和公平性，提高辅导员在奖助学金评定中的工作效率和质量，结合辅导员们的现实工作需求，本次沙龙以“奖助学金评定工作经验交流及分享”为主题开展。通过经验交流和问题解答，旨在解决辅导员实际工作中遇到的困难，分享有效的处理办法，共同提高业务水平。

本次沙龙首先由各位辅导员老师就奖助学金评定过程中遇到的问题 and 困难进行发言，通过具体案例，提出自己的疑问。随后，围绕提出的问题，老师们分享自己在奖助学金评定工作中的经验和处理办法。学工处阿加老师针对辅导员老师们提出的问题进行及时答疑，提供专业的指导和建议。最后李剑锋老师对本次沙龙有价值的经验和方法进行总结。

一、明确标准，规范程序

在奖助学金评定工作中，首要任务是确保所有评定标准和程序的透明度和公正性，辅导员需深入理解国家及学校关于奖助学金的政策文件，包括评定条件、流程、比例分配等，确保在执行过程中不偏离政策导向。建立标准化流程，明确各环节责任人与时间节点。统一评定标准，通过培训减少主观偏差。

二、加强宣传，充分沟通

有效的宣传与沟通是确保奖助学金评定公平、公开的关键。通过班会课、班级群、师生谈话等多种渠道广泛宣传奖助学金的申请条件、流程及重要时间节点，确保信息覆盖到每一位学生，及时回应学生关于奖助学金的疑问和建议。也要关注和了解贫困生心理，在集体和个别教育中，关爱其成长，鼓励其自强。

三、认真对待，耐心细致

奖助学金评定工作是一项量大、各项流程比较细的工作，需辅导员老师以高度的责任心和细致的工作态度来对待。对学生提交的申请材料进行仔细核对，减少错误和遗漏。在班级评议评定过程中，坚持原则，确保每一分奖助学金都发放给真正符合条件的学生。对于家庭经济确实特别困难或有特殊情况的学生，应给予更多关注和支持。

本次沙龙分享会辅导员老师们纷纷积极参与，踊跃分享，表示这是一次宝贵的学习和交流机会，有助于共同提高奖助学金评定工作的准确性和效率，增强学生的满意度和信任度，为学校的奖助学金评定工作贡献力量。



“西幼·争鸣”辅导员工作沙龙简报

时 间:	2024 年 10 月 10 日	地 点:	1304 教室
组 别:	第七组	期 数:	2024 秋第 1 期
参加人:	李怀阳、权璐、向秋语、唐历平、谢睿馨、杨继雄、殷召威、卢珏芊、陶彦孜、苏呷雄平、阿的阿加、陈松		
主讲人:	李怀阳、权璐		
主 题:	关爱学生		

主要内容:

如何关爱学生

2024 年 10 月 9 日，由信息技术系（中心）副主任李怀阳负责召集的“西幼·争鸣”系列辅导员工作沙龙（第七组）活动第 1 期在第一教学楼 1304 举行。学工处阿的阿加老师参加了本次沙龙。

本次辅导员工作沙龙聚焦于“如何关爱学生”这一核心议题，辅导员们通过分享各自在实际工作中遇到的真实案例，深入探讨了如何更好地关爱和理解学生的需求，从而为他们提供更有效的支持和帮助。

通过这种互动交流的方式，大家不仅分享了宝贵的经验，还共同探讨了在关爱学生过程中可能遇到的挑战和解决方案，进一步提升了辅导员们的专业素养和工作能力。归纳如下：

一、耐心和坚持

1. 需要建立良好的师生关系，通过倾听和理解学生的需求和问题，展现出真诚的关心和尊重。

2. 辅导员应该以身作则，通过自己的行为来树立榜样。在面对挑战和困难时，辅导员需要保持积极的态度，不断寻找解决问题的方法，并鼓励学生保持坚持和毅力。

3. 定期与学生进行沟通，了解他们的进展和挑战，提供必要的支持和资源，也是保持耐心与坚持的关键。

4. 辅导员应该认识到每个学生都是独一无二的，需要个性化的关注和指导，这有助于提高管理工作的效果和学生的满意度。

二、宽严并济

1. 明确规则与期望。制定清晰的规章制度，并确保每位学生都了解这些规则。同时，明确表达对学生的期望，让学生知道在遵守规则的同时，也有一定的自由度。

2. 公正无私。在执行规定时，要保证公平性，对所有学生一视同仁，避免偏袒或歧视，这样可以赢得学生的尊重和信任。

3. 倾听与沟通。积极倾听学生的想法和需求，通过有效沟通了解学生的个性和问题，以便在必要时给予适当的宽容和理解。

4. 适时给予指导和帮助。对于学生在学习或生活中遇到

的困难，辅导员应及时提供帮助和指导，帮助他们克服障碍，同时鼓励他们自我管理，培养独立解决问题的能力。

5. 奖惩分明。对于遵守规则和表现出色的学生，给予适当的表扬和奖励，以激励他们继续保持；对于违反规则的学生，则要采取适当的惩罚措施，让他们明白行为的后果。

三、爱与关怀

1. 倾听与理解：主动倾听学生的意见和需求，理解他们的困难和挑战，给予耐心和同情。

2. 指导与支持：为学生提供学业和生活上的指导，帮助他们解决实际问题，鼓励他们克服困难。

3. 关注个体差异：认识到每个学生的独特性，尊重他们的个性和选择，提供个性化的关怀和支持。

4. 建立信任关系：通过一贯的诚信和公正，建立与学生之间的信任关系，让学生感到被尊重和重视。

5. 积极沟通：定期与学生进行沟通，了解他们的最新动态，及时给予反馈和建议。

6. 组织活动：策划和组织有益身心的集体活动，增进学生之间的交流与合作，营造温馨和谐的集体氛围。

7. 情感关怀：在学生遭遇挫折或困难时，给予情感上的支持和安慰，帮助他们恢复信心。

