西昌民族幼儿师范高等专科学校
“十四五”事业发展规划

西昌民族幼儿师范高等专科学校
“十四五”事业发展规划

为进一步明确“十四五”期间学校发展思路、目标和重点，增强学校发展的科学性、前瞻性与可测性，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》《国家职业教育改革实施方案》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共中央 国务院关于深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部等四部门关于深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《教育部加强新时代乡村教师队伍建设的意见》《教育部职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《四川省职业教育改革实施方案》《四川省国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》和《凉山州国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》的有关精神，以《西昌民族幼儿师范高等专科学校章程》为依据,结合学校和凉山州经济社会发展实际需要，特制定本规划。

第一部分　规划背景

一、学校办学以来建设发展的主要成就

西昌民族幼儿师范高等专科学校是在国家扶贫攻坚、大力发展民族教育和学前教育背景下，立足凉山州实际，于2018年3月新建设置的高校。三年来，在教育部、国家民委、省委

省政府的支持下，在省教育工委省教育厅、州委州政府的领导下，在对口支援高校的强援下，学校紧紧依靠全校师生员工，艰苦奋斗，感恩奋进，顺利完成了学校开办的主要目标和三年（2019-2021 年）发展规划任务，为“十四五”时期学校高质量加快发展奠定了坚实基础。

（一）办学定位更加明确，办学影响力逐年扩大

学校不断深入探索高等职业教育、教师教育、民族教育发展规律，努力汲取对口支援高校先进教育理念，根据四川和凉山州经济社会发展要求，结合自身办学特色和发展实际，明确了“服务民族地区，服务基础教育，服务乡村振兴，培养合格师资和技术技能型人才”**办学宗旨**、“姓高、名师、属职、服幼、向基、为民”**办学导向**、“立足凉山州，面向攀西经济区，辐射川渝滇黔周边民族地区，致力于将学校建成全国民族地区一流、特色鲜明的高水平幼儿师范高等专科学校”**服务面向和发展目标**。“学生为本、教师为重、专业为基、学术为要、文化为魂、民族为根”**办学理念**更加深入人心，“明道立德育爱奉献”的**校训**和“艰苦奋斗、感恩奋进”的**西幼精神**得到进一步升华、拓展。

学校坚持产教融合，“政产学研用”协同育人，培养培训一体，教学科研融通，文化服务并行的**办学模式**。致力于办**最有利于**学生成人成才的大学，办**最有利于**教职工乐教乐业的大学，办**最有利于**凉山州经济社会事业全面发展的大学。办学影响力逐年扩大，学校的办学业绩得到教育部、省教育厅、州委

州政府、对口支援高校及社会各界的较高评价；受到中央电视台、腾讯新闻中国网、人民网、学习强国、中国高校之窗、教育导报等媒体的报导160多次，学校的社会认同度、美誉度不断增强。

（二）办学规模不断扩大，人才培养质量稳步提升

近3年来，学校在办学规模、人才培养方面取得了明显进步。学校明确了“为凉山彝族自治州及周边民族地区培养‘下得去、用得上、干得好、留得住、有发展’的专科以上层次幼儿园教师、小学教师和技术技能型人才”的**人才培养类型及特色定位**。学校实施教育质量“固本”工程，把迎评促建工作与对口援建、师范类专业认证、教学质量工程等工作结合起来。以内部质量保证体系建设和全国高职院校教师教学创新团队建设为抓手，全面推进从“以教师为中心”到“以学生为中心”的教育教学理念转变，创新“四得一有”人才培养模式，构建“五育并举”“三全育人”格局，持续推进“教师、教材、教法”改革，试点“1+X证书”制度改革，强化师德养成和职业精神教育，初步形成高水平人才培养体系；依托四川师范大学乡村振兴学院凉山分院，协助川师大招收和培养教育硕士等专业学位研究生；与成都师范学院等兄弟学校联合举办自考本科和网络本科教育；与四川师范大学、成都体育学院、四川音乐学院、西南民族大学、西昌学院、成都师范学院等学校建立专升本培养通道；与北京师范大学、中国美术学院、西南石油大学、四川师范大学、四川音乐学院、西南大学、北师大教育集

团等对口支援学校共建教学实践基地13个；与凉山文旅集团、云台文旅集团有限公司、四川凯地里拉有限公司、会理绿陶文化开发有限公司、四川和锐石油有限责任公司、西昌邛海国际老年公寓、西昌维克假日国际旅行社有限责任公司等单位共建产教融合基地7个，建成校内外实习实训基地137个。生源地从最初的凉山州扩至全省21个地市州，在校生规模已达到5000人以上。学校毕业生在各类招聘考试中脱颖而出，首届毕业生924人中签订就业意向人数664人。学生共获得市州级以上竞赛奖项60项，毕业生教学技能得到社会认可。附属实验幼儿园在北师大附属实验幼儿园、川师大附属实验幼儿园和淄博市实验幼儿园的指导下，高位起步高标准设计高质量建设，拟于2021年春季开园办学。

（三）科研工作进步明显 ，服务地方能力逐步增强

近三年来，学校获州厅级及以上各类纵向项目40余项，校级项目立项40项，教改项目立项18项；出版论文集、学术专著各1部，发表学术论文30余篇，获市州级以上科研成果奖 1项，科研经费从零基础增加到2021年的60万元。加快建设凉山民族教育大数据中心、凉山民族幼儿教育与发展研究中心、凉山民族民间技艺技能传承创新中心；与四川师范大学共建“四川乡村振兴学院凉山分院”、与西南大学联合举办 “凉山基础教育发展论坛” 、拟与北京师范大学共建“北师大教师教育研究中心-西昌民族幼专分中心”、拟与中国美术学院共建“西部乡土学院”、与凉山州教育体育局共建凉山 “小教联盟” “幼

教联盟”等科研服务平台 9 个。建成名师（特聘教授）工作站 1 个、技能大师工作室 1 个。

学校坚持教研科研为地方经济社会发展服务。与凉山州教体局、凉山州科技局、凉山州社科联、凉山州文化广播电视和旅游局、凉山各县市区政府等紧密合作，围绕地方经济社会发展中的重要问题、难题开展联合攻关。学校专家学者为凉山州教育发展咨询、文化旅游产业发展、民族及地域文化资源开发、非遗保护与成果转化、民族地区脱贫攻坚和乡村振兴、人力资源开发等方面提供技术支持和人才支撑。与凉山州教体局共建师资培训中心，完成“国培”“省培”计划及“中小学校长提高班”、中小学骨干教师培训班、“一村一幼”辅导员培训班等各类集中培训 2000 多人次。在教育研究、传承弘扬地方民族文化、教育脱贫攻坚、促进凉山州经济社会发展方面发挥了重要作用。

（四）对外合作交流加强 ，办学空间进一步拓展

学校不断拓展对外合作交流，在教育部、国家民委、四川省教育厅、浙江省教育厅、广东省教育厅的支持和指导下，先后与北京师范大学、西南大学、中央音乐学院、中国美术学院、金华职业技术学院、西南民族大学、四川师范大学、电子科技大学、西南石油大学、成都体育学院、四川音乐学院、西昌学院、四川幼儿师专、川北幼儿师专、川南幼儿师专、江门职业技术学院等高校签订对口援建协议并得到落实。与西南科技大学、成都师范学院、绵阳师范学院、四川职业技术学院、内蒙

古幼儿师专、北师大教育集团、北京王府学校等学校建立紧密校际合作关系。通过四川省委统战部牵线搭桥，建立四川省侨商协会扶智基地；与上海真爱梦想基金会建立远程教育扶贫基地；选派 3 名教师到西南大学攻读博士学位，200 余人次到对口支援高校培训进修访学；与北师大教育集团签署战略合作协议，从学科专业建设、人才培养培训、教学资源共建共享、学生实习就业等方面加强合作，与凉山州文旅集团合作，签订共建旅游管理、养老服务与管理、美术教育、音乐教育、舞蹈教育专业协议，共建共享产教融合基地。

加强与地方党委政府和社会团体合作，拓展办学空间，提升服务地方经济社会发展能力。拟与西昌、德昌、冕宁、会理、会东、盐源、宁南、布拖等县市签订《产学研战略合作框架协议》。学校坚持走产教融合、校企合作、开放办学道路，“校企（校）合作”成果丰硕，先后与西昌二小、凉山州机关一幼、泸沽湖大酒店、建行凉山州分行、凉山州文旅集团等数十家企事业单位签订了合作协议，建立 137 个校内外实习实训基地。与凉山州教体局共同打造凉山“幼教联盟”“小教联盟”，构建政校园合作发展共同体。学校积极加入四川省教育学会、四川省心理学会、四川省舞蹈家协会、四川省音乐家协会、四川职业教育科研协同创新联盟、成渝双城经济圈学前教育联盟、成渝地区小学教育联盟、成渝双城经济圈高校就业创业联盟、成渝双城经济圈医疗卫生职业联盟、成渝双城经济圈医药卫生职业教育联盟、成渝双城经济圈红色旅游职业教育联盟、四川省高

校保卫协会、四川省高校消防协会、成都市舞蹈家协会、西昌市作家协会等学术组织和社会团体，加强对外学习交流，扩大合作空间，提升办学声誉。

（五）队伍建设有新突破，专业建设更趋合理优化

三年来，专任教师从零起步增至200余名；副教授及以上专业技术职称教师增至26名，占专任教师总数的13.4%；具有硕士及以上学位教师增至112名，占专任教师总数的57.7%，其中，博士人数增加5名，外聘兼职教师7名。重视教学团队、科研团队建设，加强教学名师、专业带头人、中青年教学科研骨干教师等领军人才的示范带头作用。新增全国高职院校教师教学创新团队（培育）1个、校级教学团队11个、全国特级教师1名、教学名师（特聘教授）工作室1个。教师数量能满足学校建设和发展的需要，教师综合素质明显提高。大力加强管理队伍建设，从思想建设、作风建设、能力建设等方面入手，校、系两级领导班子和管理队伍建设初见成效。

随着教师队伍结构的不断优化，学校的专业课程建设成效显著，开设专业数由2018年的5个发展到2021年的12个，涵盖教育学、艺术学、管理学等 3个学科门类，构建了民族儿童教育、民族艺术教育、民族现代服务业等三个特色专业群，初步形成以教师教育、艺术教育、民族教育为特色的各学科专业协调发展的办学格局。实施学分制，全面按照教师教育和高职教育改革要求修订各专业人才培养方案。建成校内外实习实训教学基地137个、虚拟仿真实习实训教学基地2个、非遗工

坊 1 个。按照“突出重点、分类建设、滚动发展、形成优势”的原则进行专业结构优化，加快校级重点专业和特色专业建设，设立特色专业群 3 个、重点专业 2 个、特色专业 3 个。建设校级精品课程 19 门，教师获各类教学成果奖 10 项。学校青年教师王鹏在四川省第二届大学生职业发展与就业指导课程决赛荣获二等奖。

（六）办学条件大幅改善 ，后勤安全保障进一步加强

三年来，学校共投入项目建设资金 4000 多万元（不含基本建设）。截至 2021 年，学校教学科研仪器设备总值 5000 多万元；图书馆藏书 30 万册，较 2018 年增长 27 万册。进一步完善校区基本建设，改建学生宿舍新增床位 1800 余个，改建热水供应和路灯节能系统；完成备用水源、备用电源、附属幼儿园环创、校园交通标示、视频监控网络、微型消防站点建设；对全校房舍及地下车库进行维修维护。加大实验实训中心建设力度，为教学改革和人才培养提供了坚强保障。建成了学前教育综合实训室、小学教育教学技能综合实训室、会计综合实训室、幼儿与老年照护实训室、旅游与酒店综合实训室、现代教育技术综合实训室、美育与非遗传承创新教学基地、普通话培训测试中心、心理健康教育实验中心、智慧微格教室、远程卫星网络教室、153 间混合式学习环境教室、“学堂云+雨课堂”平台、标准化考室、融媒体中心等实验实训场所。加强校园环境和文化建设，绿化美化效果明显。加大校园信息化基础性投

入，校园信息化业务系统建设逐步完善。全面推进后勤服务社会化，引进市场服务竞争机制，服务质量和水平逐步提高。

（七）体制机制走出新路径，规范入流工作初见成效

学校实施管理水平“增效”工程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，创新管理模式，坚持依法治校，构建现代大学制度。制定了《西昌民族幼儿师范高等专科学校章程》，进一步探索和实践“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的治理体系，明确了党委会、校长办公会、学术委员会、教职工代表大会的决策权和决策机制，充分尊重学术权利和民主权利。推行校系（部）两级管理体制，管理重心逐步下移。开展管理制度标准建设、管理队伍能力建设、管理信息化建设、内部控制制度建设，形成用制度管人、管物、管财、管事的导向机制。根据学校发展需要，适时调整和设置学校内部机构。深化人事分配制度改革，全面实行岗位聘任和绩效工资制度；积极改革职称评审管理办法，公平、公正地对待每一位教职工，形成良好的导向机制；积极争取上级支持，改善教职工福利待遇。建立专业建设委员会、教学工作指导委员会、教学督导委员会。推进部门目标考核制度落地落实。初步建起具有民族幼专特色的现代管理体系，提升了学校治理能力和办学效益。

（八）党建工作成效突出，合力发展思想根基更加稳固

实施党建“领航”工程，认真落实学校党委全面从严治党主体责任，坚持党管办学方向、党管改革发展、党管干部人才，

把党的领导贯穿于办学治校和教书育人全过程。学校基层党组织建设进一步加强，完成5个二级基层党组织的设置，完成党支部调整优化；党员总人数增至107名。创新推进党建“双核驱动+三项融合”工作模式，成功入选第五届全国基层党建创新案例，得到人民网、中国共产党新闻网宣传展示和深度报道。

实施意识形态“铸魂”工程，全面落实高校意识形态工作责任制，把意识形态工作纳入党建工作责任制，纳入领导班子、领导干部履职尽责管理，纳入工作任务目标管理。加强思想政治工作，筑牢意识形态安全防线，牢牢掌握高校意识形态工作领导权、话语权；持续开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，教育引导师生坚定理想信念，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，凝聚团结奋进的工作合力。

实施文明校园“健体”工程，以立德树人为根本，以学生为中心，以党建为引领，以中国特色社会主义意识形态铸魂，积极营造健康向上、丰富多彩的校园文化，打造校园文化艺术节、春季运动会、四季朗读会等校园文化经典项目，充分发挥文化育人和文化服务地方功能，使文明校园创建工作成为学校精神文明建设的响亮品牌。学校文化活动累计荣获四川省第九届大学生艺术节2个一等奖、2个二等奖、2个三等奖。

坚决贯彻执行反腐倡廉各项规定，狠抓党风廉政教育，深入推进党风廉政建设责任制。不断强化监督检查，切实加强对干部选拔任用、人员录用、基建维修、招生录取、大型物资采购及各类考试等重点部位和关键环节的全过程监督。学校顺利

完成了14人次处科级干部空岗补缺工作，干部选拔工作风清气正，干部培养工作有序推进。

重视加强统一战线工作的领导，健全各民主党派、无党派人士发挥作用的制度与工作机制，支持各民主党派、群团组织加强自身建设。通过召开教代会、工代会等推进党务公开、政务公开，加强民主管理；坚持党建带团建，学校团委活动多次在四川省高校禁毒文化艺术节、大学生文化艺术节、州艺术节荣获奖励。

二、学校发展的基本经验（十二个坚持）

建校以来学校发展所取得的成效表明：学校要发展，**必须坚持**党对高校的全面领导和社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针；**必须坚持**和落实好党委领导下的校长负责制；**必须坚持**以立德树人为根本任务，办人民满意的教育；**必须坚持**“服务基础教育，服务民族地区，服务乡村振兴，培养合格师资和技术技能型人才”的办学宗旨；**必须坚持**“立足凉山州，服务攀西经济区，面向川渝滇黔周边民族地区”的办学定位，为地方经济社会提供人才和智力支撑；**必须坚持**“学生为本、教师为重、专业为基、学术为要、文化为魂、民族为根”的办学理念；必须坚持“姓高、名师、属职、服幼、向基、为民”的办学导向；**必须坚持**“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校”的办学方略；**必须坚持**“规范入流、内涵发展、提高质量、彰显特色，规模与质量并重、结构与效益同优”的发展思路。**必须坚持**“产教融合、校企合作、工学结合，‘政产学研用协同

育人’，培养培训一体，教学科研融通，文化服务并行”的办学模式。**必须坚持**不断深化体制机制改革，坚持开放办学、依法治校、民主管理，完善内部治理体系，提升治理能力，建设和完善现代大学制度；**必须坚持**以师生为中心，致力于办最有利于学生成人成才的大学，办最有利于教职工乐教乐业的大学，办最有利于凉山州经济社会事业全面发展的大学，增强师生凝聚力和战斗力，以贡献求支持，以服务求发展。

三、学校发展存在的主要问题

三年来，学校的改革、建设、发展取得了较好的成效，但与全校师生的愿景、上级的期待、高校建设的新形势新任务相比较，仍然存在一些突出矛盾和问题。

办学理念方面。学校高职教育和教师教育理念亟待更新；以师生为中心治校办学的理念还为完全树立；开放自主办学意识不强，解放思想、开拓进取、主动作为不够。

人才培养方面。学校内涵建设用心不够、用力不足、措施不力，与省内三所幼专和省外对标的三所民族幼（师）专相比，特色和优势不凸显；人才培养模式的创新机制不够健全；专业课程体系未能较好体现高职教育和师范教育特点，师范类专业和非师范专业发展不够协调，办学资源未能很好发挥效益；学生就业门路不宽，就业质量不高。

队伍建设方面。专任教师数量未达到三年规划的 335 人以上；教师及干部队伍的数量、结构、能力、素质与学校的发展速度不相适应；教职工对高校管理体制的适应性还不强，推进

教育教学和管理改革的主动性还不高；高层次人才缺乏，特别在专业带头人上，缺乏领军人物，话语权不够；“双师型”师资队伍建设成效不够明显，教师实践教学能力较弱，尚不能满足高职院校和教师教育人才培养的需要。

科研服务方面。学科专业整体实力和科研创新能力较弱，承担国家重大、重点科研教改项目的能力不强；研究方向凝练不够，研究团队力量薄弱；应用性研究成果很少，特别是有关凉山及周边地区经济社会发展的研究项目不多。与地方政府的战略性合作不够紧密，服务地方经济社会发展的思路不清晰，主动性不强，服务能力明显不足。

管理体制机制方面。发展规划与年度执行计划相脱节，未能严格依照规划开展工作，随意性大；调动教职员工积极性的体制机制不够完善；管理队伍的执行力和服务意识不强，管理精细化水平不高；开放办学的思路不宽，办学活力不足；学校办学空间急需扩展，建设发展与民生改善等经费紧缺的瓶颈依然存在，办学条件建设任务依然繁重，学校高质量加快发展的能力还比较薄弱。

四、学校“十四五”发展形势分析

“十四五”期间，围绕国家“一带一路”、长江经济带、成渝双城经济圈和四川省“一干多支”战略布局，新一轮西部大开发和民族地区乡村振兴战略深入实施，凉山州经济社会发展将进入非常重要的关键时期，也为学校高质量加快发展迎来了重大机遇。

（一）学校改革发展面临的机遇

一是有良好的政策支持。国家实施科教兴国、人才强国和创新驱动等重大战略，《国务院办公厅关于加快中西部教育发展的指导意见》《国家职业教育改革实施方案》《中共中央 国务院关于深化新时代教育评价改革总体方案》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部等四部门关于深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《教育部加强新时代乡村教师队伍建设的意见》《教育部职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《教育部办公厅关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见》《四川省职业教育改革实施方案》等文件先后出台，推动高等职业教育和教师教育发展的政策叠加效应进一步显现。四川正处于由经济大省、教育大省向经济强省、教育强省的追赶跨越期，从全面建成小康社会社会转型为全面推进社会主义现代化强国建设，凉山州从脱贫攻坚主任务转向全面推进民族地区乡村振兴，迫切需要智力支持和人才保障，为学校改革发展提供了强大动力。**二是有良好的发展环境。**在教育部、国家民委、省教育厅、凉山州州委州政府的支持下，在16所对口支援高校的强援下，学校开放办学格局初步形成，整合优质教学资源的能力不断增强，为学校高位起步高质量发展创造了更好的发展环境。**三是有凉山州后发优势的新机遇。**新时期新阶段凉山州经济社会发展在主动融入成渝经济圈，全面实施乡村振兴主战略引领下，产业结构调整加快转型升级，尤其是

确立了加快教育、卫生、体育、文化、旅游、康养、托幼、养老事业发展的优惠政策以及凉山高等教育园区的加快建设，为学校学科专业建设、融入地方经济社会建设提供了新的发展机遇。**四是有明确的发展目标和地方政府鼎力支持。**教育部、四川省教育厅协调高校对口支援西昌民族幼专工作推进会和专家论证会顺利召开，再次明确了学校发展方向、办学定位、办学目标，即高起点规划建设“立足凉山州，面向攀西经济区，辐射川渝滇黔周边民族地区，致力于将学校建成全国民族地区一流、特色鲜明的高水平幼儿师范高等专科学校。”西昌民族幼专是凉山州单体投资最大的教育扶贫民生项目，也是凉山脱贫攻坚全域实景博物馆重要支点，凉山州委州政府明确了西昌幼专作为州属高等学校排头兵和改革创新探路者角色，将进一步加大全方位支持力度，为学校高质量加快发展奠定了坚实的基础。**五是办学自主权进一步扩大。**《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》强调了落实和扩大学校的办学自主权。《四川省教育体制改革领导小组关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的指导意见》》明确指出，重点落实和扩大高校在招生录取、学科专业设置、人才培养模式、选人用人、对外交流合作、科学研究和财产管理等方面的办学自主权，有效地促进高等教育的健康发展。在办学自主权不断扩大的情况下，学校面临新一轮申报省级高职“双高”计划学校的机遇，必须集中优势，补齐短板，重点突破，创新发展。

（二）学校改革发展面临的挑战

面对错综复杂的社会环境和高质量加快发展压力，学校发展面临诸多困难和挑战。

一是社会对人才需求高学历化。社会经济的快速发展，对高技能人才的需求越来越高，呈现出高学历化的特点。基础教育对教师的学历和职业技能要求不断提高。师范专科院校面临边缘化的趋势，生存环境恶化，学生就业门路狭窄，专业对口就业率较低。作为一所以教师教育为主的专科学校，单一的学科专业和相对较低的办学层次，越来越不能满足广大学生对接受更高层次、更多应用型专业教育的要求。凉山州产业结构调整和转型升级对人才的需求不断高移，学校专业设置与地方重点产业没有很好地对接，培养的学生与社会需求还有不小距离。**二是同类高职院校竞争更加激烈。**四川省现有各类高职高专 72 所，其中幼儿师专 4 所，高职院校在招生、争取进入国家“双高”和省“双高”计划学校、升格本科院校等方面竞争更加激烈，几乎所有学校都办有学前教育类专业。为突出重围，各地市州高职高专院校结合地方实际，都在汇聚力量发挥优势和特色。面对竞争对手，尤其是省内 3 所老牌幼专，学校的劣势明显，短板突出，特色不鲜明，尤其在办学理念、队伍建设、专业建设、内部质量保证体系建设、产教融合、校企合作方面还不尽人意。**三是优质生源难以获得。**学校地处欠发达的少数民族地区，远离省会城市和中心城市，办学资源有限，获取国家政策、项目、资金的能力较弱，吸引优秀人才的条件较差，

学校在发展中缺乏有力和可靠的支撑，发展后劲不足。这些不利因素制约了学校的快速发展，影响了生源数量和质量，优质生源难以获得。**四是高水平师资缺乏。**目前，师资队伍总量缺口大，仅能满足人才培养基本需求，学历、职称、学科、年龄结构不尽合理，教师整体素质、水平不高，缺乏一批在省内外有影响力的学科带头人、学术带头人和教学名师，教学团队、科研团队的合力没有形成。师资队伍成为制约学校高质量加快发展的主要瓶颈。**五是持续提高办学质量任重道远。**质量是学校的生命线，近年来，随着全国高等职业教育规模的扩大和持续扩招，考生和家长的观念逐渐呈现由“能上学”到“上好学”的转变；学校如何主动适应凉山经济社会发展的需要，深度融入地方重点产业，着力培育优势专业集群，不断优化资源配置，高效培养“四得一有”人才，在科学研究、社会服务、对外交流合作和文化传承与创新中持续提高质量和水平，是推动学校高质量加快发展的关键。

第二部分　规划目标

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届三中、四中、五中全会精神，贯彻习近平总书记考察凉山时的重要讲话精神，坚持社会主义办学方针，按照“五位一体”和“四个全面”战略布局的要求，牢固树立创新、协调、

绿色、开放、共享五大发展理念，以主动融入成渝双城经济圈和四川省“一干多支”战略为中心，以“服务基础教育，服务民族地区，服务乡村振兴，培养合格师资和技术技能型人才”为己任，以“教师教育、民族教育、民族文化传承创新”为办学特色，重点突出培养“四得一有”人才的主题，以内涵建设为主线，以高校对口支援为支撑，以改革创新为动力，全面提升学校的整体实力，全面促进规模、结构、质量、效益协调发展，**力争通过五年的努力基本建成全国民族地区一流、特色鲜明的幼儿师范专科学校。**

二、目标定位

发展目标定位：体现鲜明的现代教师教育特色、民族教育特色、民族文化研究特色、服务地方特色，把学校建成全国民族地区一流幼儿师范专科学校。

服务面向定位：立足凉山州，面向攀西经济区，辐射川渝滇黔周边民族地区。

办学层次定位：以专科师范教育为主，加快非师范专科教育的应用转型，稳步发展成人继续教育，探索合作试办高职本科教育。

学科专业结构定位：以教育学科为主，艺术、文学、管理多学科协调融合发展，集中优势资源打造民族学前教育、民族小学教育、民族艺术教育、民族现代服务业等四个特色专业群。

人才培养类型定位：按照党的教育方针，培养德智体美劳全面发展，“知识、能力、素质”协调发展，热爱民族教育事业，

具有乡村教育情怀，具备“下得去、用得上、干得好、留得住、有发展”鲜明特征的幼儿园教师、小学教师和技术技能型人才。

办学特色定位：高扬民族师范旗帜，坚持以专科师范教育教学改革引领凉山学前教育和小学教育改革和发展，培养合格幼儿园教师、小学教师；扎根凉山州，大力开展少数民族文化研究，弘扬优秀民族文化传统；着力打造具有地方特色的品牌专业（群），突显服务地方优势产业发展的能力，促进民族地区经济社会文化发展。强化学科专业的内涵建设，增强应用性、实践性、地方性，重视学生创新精神、实践能力和创业意识的培养，为地方经济社会发展培养各类技术技能型人才。

三、总体要求（发展思路与基本理念）

今后五年，学校将围绕“全国民族地区一流、特色鲜明的幼儿师范专科学校”战略目标，推动学校创新发展、内涵发展、特色发展、协调发展、开放发展。

——必须把立德树人作为学校工作的出发点和落脚点，着眼于学生的德智体美劳全面发展和教师的专业成长，最大限度地满足师生的自我提升、自我发展、自我实现的需求。

——必须把改革创新作为推动发展的根本动力，激发办学活力，实现创新发展。坚持把创新作为引领发展的第一动力，推进教育创新和创新创业教育，不断深化教育综合改革，根据凉山经济社会发展和产业结构调整需要，把办学思想真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合上来，转到培养技术技能型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来；坚持把

提升创新能力作为深化改革、谋划发展的重中之重，努力实现创新能力提升与国家、省、州实施创新驱动发展战略对接；着力破除制约发展的体制机制障碍，推进深化人才队伍建设、校系（部）二级管理、人才培养、科研评价、职称评聘、选人用人、经费筹措等方面的改革，激发师生的创新创造能力，充分释放办学活力。

——必须把提高质量作为学校改革与发展的永恒主题，坚持质量为本，实现内涵发展。紧紧围绕立德树人根本任务，进一步转变办学理念，把工作重点转到全面提高人才培养质量上来；把提高质量作为学校生存的基础、发展的生命线、完成大学使命的保障，建立全方位质量保证体系，坚持高起点谋划、高标准建设、高效能推进，努力提高教学水平、人才培养质量、科研质量和社会服务质量。

——必须走特色发展之路，突出建设重点，实现特色发展。将建设“特色鲜明的高水平幼儿师专”作为办学追求，培育文化特色和学科专业特色两个增长极，形成独特的民族文化标签、鲜明的民族文化特质，要在统筹兼顾的基础上有所侧重，坚持以学科专业特色为基础，突出学科专业建设重点，找寻到适合自身的发展道路，培育优势特色学科专业、打造一批高水平的优势特色专业，形成有区域民族特色的文化体系和学科专业群，全面提升学校核心竞争力。

——必须把优化结构作为加强内涵建设、加快高质量发展的重要途径，注重统筹兼顾，实现协调发展。要处理好规模、

结构、质量和效益的关系，改革、稳定与发展的关系；协调好师范专业与非师范专业、主导专业群与辅助专业群、全日制教育与继续教育、职前教育和职后培训的关系，不断增强发展整体性，确保学校学科专业建设、人才培养、科学研究、队伍建设、对外合作交流、文化传承创新等方面协调发力，进一步理顺校系二级管理、学科专业布局、师资队伍配置、人才培养层次结构等涉及学校可持续发展的各种结构关系，促进学校综合实力不断提升，促进学校事业的均衡协调发展。

——必须坚持开放办学，面向社会办学，实现开放发展。用开放发展理念全方位推进对外交流与合作，以高校对口支援为抓手，开展更加深入全面的与国内高校、科研院所、地方政府、用人单位的合作，全面融入凉山州经济社会发展，多途径吸纳国内外优质教育资源，形成对内信息资源共享，对外开放办学的发展新格局，增强对外影响力。

四、发展目标

（一）总目标。

主动融入国家和四川发展战略需求，积极适应以凉山州为中心的攀西经济区域发展需要，进一步深化和坚持“学生为本、教师为重、专业为基、学术为要、文化为魂、民族为根”的办学理念；坚持“姓高、名师、属职、服幼、向基、为民”的办学导向；坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校”的办学方略；坚持“工学结合、知行合一、以人为本、能力为重的办学”基本原则；坚持产教融合，“政产学研用”协同育

人，培养培训一体，教学科研融通，文化服务并行的办学模式。经过“十四五”时期的建设，“建成全国民族地区一流、特色鲜明的幼儿师范专科学校”的战略目标全面实现；形成规模和质量相适应的基础教育师资、技术技能型人才培养体系和办学质量保证体系；形成以教育学科为主，艺术学、文学、管理学等多学科协调融合发展格局，集中优势资源打造民族学前教育、民族小学教育、民族艺术教育、民族现代服务业等四个特色专业群；领军人才和“双师型”人才队伍明显壮大；教学科研服务社会的能力明显提升；学校的基本办学条件明显改善，办学功能更加完善，教学仪器设备、图书、信息化校园建设成效显著，师生的工作、学习生活环境进一步优化；学校的办学特色更加凸显，综合办学实力更加增强。

（二）主要目标

1.办学规模。坚持规模合理增长的原则，到2022年，全日制在校专科学生控制在7000人左右，并根据凉山州委州政府及区域教育事业发展要求进行动态调整。

2.学科与专业。坚持调结构、提质量的原则进行专业结构优化与建设，到2025年，开设专科专业18个左右，重点建设民族学前教育、民族小学教育、民族艺体教育等特色专业群，积极打造特色专业，促进重点专业、特色专业和一般专业协调发展。

3.师资队伍。坚持引进和培养相结合的原则，到2025年，专任教师达到389人（按7000人规模师生比1:18计算），教

职工总数达到519人（按7000人规模专任教师与干部职员比为7.5:2.5计算），力争“十四五”期间新增20名教学名师、20名学术（专业）带头人、100名教科研骨干教师、200名“双师型”教师、100名校外特聘教师，研究生学位以上教师占专任教师50%以上，教师的结构更加合理，教师的教学、科研能力能满足人才培养和办学需求。

4.基础设施。力争州委州政府支持启动校园二期建设，占地200亩以上，容纳新增学生3000人以上。新建综合教学楼、综合实训楼、图书馆、学生公寓、学生食堂、学生活动中心等教学行政宿舍用房7万平方米以上（生均行政用房14平米/生，生均宿舍用房6.5平米/生），新建教师周转房330套共1.65万平米（50平米/人），新增教学仪器设备值2000万元（5000元/生）左右，新增图书30万册，新增校内外教学实习实训场所各50个。

5.项目经费投入。坚持保运行、促发展的原则，加大对校园环境改造、教学设备购置、师资队伍培养、科学研究与服务社会平台建设等方面的投入，按7000人规模，“十四五”期间预计总投入1.5亿元左右。

（三）发展指标

2021-2025年主要办学指标（预测）				
建设内容	发展指标	2021年	2022年	2025年
事业规模	在校生人数（折合大专生）	6500	7000	7000（不含二期建设新增学生数）

	教职工总数（人）	482	519	519
	专任教师与管理职员之比	7.5:2.5	7.5:2.5	7.5:2.5
	其中：在编专任教师（人）（按生师比18:1）	362	389	389
	外聘兼任兼职教师（占专任教师20%）	73	85	100
	专任教师总数（含折算）（人）（2个外聘兼任兼职教师或外聘教师兼任160理论课学时折算1个在编专任教师）	399	432	440
学科专业建设	学科门类	3	4	4
	专业数（个）	12	13	18
	其中：学校重点专业	3	4	8
	特色专业	3	5	8
	师范类专业	9	10	14
	省级重点专业（含培育）	1	2	4
	校内外实习实训基地建设（个）	137	150	180
	产教融合实训基地建设项目（个）	13	18	25
课程建设	课程建设总数（门）	65	90	100
	其中：校级精品课程（每个专业至少1门，重点专业至少2门）	16	21	36
科学研究	校级科研课题（个）	40	60	80
	州厅级以上科研课题（个）	20	30	50
	省部级及以上科研课题（个）	2	4	10
	创办研究中心（个）	2	4	6
人才队伍	校级专业带头人（人）	12	13	18
	校级教学名师	8	13	20
	校级骨干教师（人）（每个专业4个以上）	60	80	100
	副教授以上总人数(人)(不	91	110	150

	低于专任教师总数的25%）			
	研究生学历（学位）专任教师比（%）	50	55	65
	双师型专任教师比（%）	30	40	50
	教学团队（个）	14	15	23
	其中：校级（个）	12	13	18
	省级（个）	1	1	3
	国家级（个）	1	1	2
	专职辅导员（人）（按学生200:1配备）	33	35	40
条件保障	财政收入(万元)	9750	10500	12000
	资产总额(万元)	130000	135000	150000
	建筑面积（万平方米）	20.6	20.6	20.6（不含二期建设）
	生均教科研仪器设备值（元）	5040	5765	5933
	生均图书（册）	60	70	80

（依据《教育部高等职业学校设置标准（暂行）》《教育部普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）、《教育部高等职业院校人才培养工作评估方案（试行）》（教高〔2008〕5 号）、《教育部普通高等学校师范类专业认证实施办法》）

第三部分 主要任务和举措

一、实施党建领航工程

坚持全面从严治党，把党的领导贯穿于办学治校、教书育人全过程。充分发挥校党委政治领导核心、基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，认真落实党委全面从严治党主体责任，压紧压实党建工作责任；认真执行党委领导下的校长负责制，加强领导班子和干部队伍建设，夯实基层党建工作，加强师生

党支部和党员队伍建设，围绕中心抓党建，抓好党建促发展，切实增强党员干部履职尽责能力。

（一）党委带头深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不忘初心、牢记使命，守责、负责、尽责，一以贯之、坚定不移全面从严治党，确保党始终成为办学治校改革发展的坚强领导核心。

（二）党委加强全面从严治党，坚持紧紧围绕加强和改善党对学校工作的全面领导，坚持全面从严治党各领域各方面各环节全覆盖，坚持真管真严、敢管敢严、长管长严。坚持将党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核，加强对学校全面从严治党各项工作的领导。

（三）党委领导班子成员要强化责任担当，狠抓责任落实，增强落实全面从严治党责任的自觉和能力，带头遵守执行全面从严治党各项规定，自觉接受党组织、党员和群众监督，在全面从严治党中发挥示范表率作用。

（四）成立学校党的建设工作领导小组，加强对学校党的建设工作的指导，定期听取工作汇报，及时研究解决重大问题。学校纪委在履行全面从严治党监督责任同时，协助党委落实全面从严治党主体责任。

（五）健全党委贯彻执行民主集中制的具体制度，完善党委会和校长办公会等议事决策制度，进一步明晰议事决策内容、程序和要求。建立落实党委领导下的校长负责制情况报告

制度,学校党委要结合年度考核向地方党委和省教育工委专题报告党委领导下的校长负责制执行情况,学校领导班子成员要在民主生活会、述职评议、年度工作总结中报告个人执行情况。加强领导班子和干部队伍建设，举办领导干部读书班和专题培训班,认真落实党委中心组学习制度,严格规范选人用人工作,加强对领导班子及成员的管理监督。

（六）落实党建责任制，层层落实责任清单，强化基层党组织规范化建设，完善组织架构体系，形成党委、总支、支部、党员四位一体齐抓共管整体联动机制。加强系部党建工作，健全系部党组织体系，指导系部健全集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，规范系部党组织会议和党政联席会议制度，完善议事决策规则；选优配强系部领导班子，切实增强班子整体功能；指导系部党组织在重大办学问题上把好政治关；加强对师生党支部的指导推动。

（七）配齐配强党务干部,健全党务干部常态化培训机制,保证师生党支部活动经费和场所,健全党务干部保障激励机制,建立党建考核清单，持续推进学校各级党组织书记抓党建述职评议考核全覆盖。

二、实施意识形态铸魂工程

全面落实高校意识形态工作责任制，加强思想政治工作,筑牢意识形态安全防线，牢牢掌握高校意识形态工作领导权、话语权；持续开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，教育引导师生坚定理想信念，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，

做到“两个维护”，凝聚团结奋进的工作合力。

（一）切实加强对意识形态工作的统一领导。健全完善党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、各相关部门积极配合，共同做好意识形态工作的格局；坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚持将习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观贯穿于教书育人全过程，健全完善“三全育人”机制；建立各级党组织定期分析研判意识形态领域情况的制度；加强课堂教育教学建设和管理，严格意识形态审查；加强思想舆论阵地建设与管理；加强网络阵地建设与管理；加强校园文化建设与管理；抓好教职员工思想政治建设、理论学习和宣传工作。定期开展教职工思想状况调查研究，加强民族宗教工作，推进“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化、制度化；加强意识形态工作队伍建设；建立并落实意识形态工作检查考核制度和责任追究制度。

（二）把意识形态工作纳入党建工作责任制，纳入领导班子、领导干部履职尽责管理，纳入工作任务目标管理，与教学、科研、服务保障和党的建设工作紧密结合，一同研究、一同部署、一同落实、一同检查、一同考核；层层压实意识形态工作责任。制定《党委意识形态工作责任制实施办法》，分系部处室制定意识形态责任清单，建立校领导意识形态联系点制度、意识形态工作预警与约谈机制，校领导严格按照“一岗双责”落实意识形态责任制，并将其纳入校领导年度述职内容、系部领导班子和领导干部任期目标责任，列入基层党组织书记抓党建

工作年终述职。

（三）各级党组织要及时掌握师生员工思想动态，每学期至少专题研究一次学生和教职工队伍的思想状况，有针对性地进行引导，定期在党内通报意识形态领域情况。校党委每学期专题研究一次意识形态工作，党委每年听取一次所联系的总支（支部）关于意识形态工作的汇报。认真做好重要节点和敏感期的舆情监管，及时搜集、研判、处置可能引发群体性事件和社会动荡的舆情，遇到重大情况第一时间向上级组织报告，并提出建设性意见。

（四）坚持“学术研究无禁区，课堂教学有纪律”原则，教务处和各系部要健全课堂教学管理制度，划定课堂教学意识形态安全底线和红线，严格执行教师教学考核、教学过程督导制度；建立并落实学校党委、纪委主要负责同志每学期至少讲授1次思想政治理论课，学校分管领导每学期到课堂听课1次以上，学校其他领导每年到课堂听课1次以上。认真做好教材的内容审查，加强哲学社会科学各类在线开放课程、学习平台等网络课堂管理，严格意识形态审查。

（五）全面落实举办哲学社会科学类讲座、论坛、报告会、研讨会和学校举办的各类大型活动等“一会一报”制度。坚持党管媒体原则，完善媒体意识形态和新闻宣传管理制度，把意识形态的导向要求贯穿到学校校报、学报、广播电台、网络等各类新闻传播媒介阵地。统筹管理校内分散的各级各类网站、“两微一端”、QQ群、微信群等平台，形成从学校、系部到班级的“微

宣传”体系。加强校园网络文化建设，建立健全正能量新闻推送机制，做大做强网上正面思想舆论，培育壮大一批有特色、有影响力的微博、微信公众号和客户端。建立网络舆情常态检测和预警机制、网络舆情联合应对处置机制。

（六）加强爱国主义教育和国防教育，大力推进中华优秀传统文化进校园。加强校训、校风、教风、学风建设，培育西幼精神。加强校内大型文化、体育、科技和娱乐活动的管理，结合节庆日、开学典礼、毕业典礼等，开展特色鲜明、吸引力强的重大主题教育活动。大力选树、宣传师生思想道德模范和思想政治工作典型。建立健全校内各类社团管理制度，加强活动监管；做好少数民族师生的团结教育工作，坚持教育和宗教相分离的原则，着力做好抵御宗教渗透、防范校园传教和反邪教宣传教育活动；加强师生理想信念教育，坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑。加强教师队伍建设，在教师引进、聘用、考核中要加强政治立场考察，将思想政治表现和课堂教学要求与职称评定、评优奖励等挂钩，严把政治关口。落实高校教师职业道德规范，完善师德建设长效机制，实行师德一票否决制。完善学风建设办法，健全学术不端行为监督查处机制。

（七）统筹推进全校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等宣传思想工作骨干队伍建设。强化党总支和师生党支部在维护主流意识形态中的战斗堡垒作用，发挥广大党员师生员工

在维护主流意识形态中的先锋模范作用。加大意识形态工作经费投入，将意识形态工作经费列入学校预算。

三、实施依法治校示范工程

以贯彻落实大学章程为抓手，着力完善内部治理结构，构建顺应时代发展需要、适应高等职业教育发展规律、符合学校发展实际的现代大学制度，进一步提升学校的科学化、规范化、法治化管理水平。

（一）完善内部治理结构

坚持党委领导下的校长负责制，建立党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，切实提升党委决策水平和统筹解决重大问题的能力。构建以学术委员会为最高学术权力机构的学术组织体系，充分发挥教授、一线教师在学术事务和人才培养中的主导作用。不断深化和创新民主管理。加强教代会、工代会、团代会、学代会制度建设，发挥民主党派、无党派人士、留学归国人员、校友会的作用。拓宽民主管理的有效途径，实现决策民主化、科学化、制度化、透明化，深入推进党务、校务、财务和信息公开。

（二）加强章程的贯彻落实

通过各种方式广泛宣传学校章程，大力营造依法治校的良好氛围。以章程为准则，全面梳理学校各项规章制度，做好规章制度的废、改、立工作，形成以章程为核心的层次清晰、内容规范的制度体系。以落实责任制和强化监督检查为抓手提高各类规章制度的执行力。形成目标明确、过程可控、执行有力

的管理体系。

（三）推进校系（部）二级管理体制改革

深入推进学校行政权力下放、管理重心下移，探索学校对二级系部的清单管理模式，进一步突出二级系部的主体地位。优化组织结构，明确职责职权，科学设岗设编。

（四）完善二级系部和部门的考核评价机制

在完善教学、学科、科研、人才、信息化建设应用等绩效评价机制的基础上，健全完善符合二级系部、职能部门、附属实验幼儿园等单位不同工作特点的考核评价体系，丰富创新指标内容，科学设定指标权重，促使评价结果更加客观、公正。建立评价结果与资源配置、绩效奖惩的挂钩机制。

四、实施办学特色亮化工程

进一步彰显办学特色，实现“师范性、民族性、文化性、地方性”四大特色统筹兼顾、协调发展。

（一）完善新时代乡村教师教育理念

通过构建面向乡村学校教师的新型课程体系和校校(园）协同育人共同体，向注重乡村教育情怀、强调专业知识、突出教学技能、强化职业道德和专业精神等综合素质培养的新型乡村教师教育转型，进一步彰显乡村教师教育特色。

（二）挖掘民族文化资源

进一步丰富民族文化传承、民族教育、民族研究三位一体，以加强民族团结教育、开设地方特色课程、开展民族文化活动为内容，构建立体的民族教育与文化创新发展特色模式，进一

步彰显民族性和文化性特色。

（三）与地方党委政府构建协同发展共同体关系

围绕现代教育师资、文化艺术、旅游康养、现代商务、信息技术五大应用型学科专业群的建设，组织专家学者结合地方需求开展科学研究。

（四）增强应用性、实践性、职业性

分类制订实践教学标准，强化学科专业的内涵建设，规范实践教学环节，加大实践教学的比重，重视学生创新精神、职业精神、工匠精神、实践能力和创业意识的培养，为地方经济社会发展培养“下得去、用得上、干得好、留得住、有发展”的合格师资和技术技能型人才，实现学校与区域经济社会的协调发展，凸显地方高校特色。

五、实施人才强基工程

牢固树立人才是第一资源的观念，坚持“引培并重、重在培养”的原则，加大人才引进和培养力度，深化人事制度改革，不断优化人才存量、扩大人才增量、提升人才质量，建成一支能够支撑和引领学校发展的高水平人才队伍。

（一）制定并实施教师支持发展计划

完善鼓励中青年教师访学及攻读硕博士机制。对校内拔尖人才、学术（专业）带头人实施“领军人才建设”项目；对中青年学术骨干实施“中青年学者提升”项目；对在教学工作中表现突出的教师实施“教学名师培育”项目；对职业教育专任教师实施“双师型教师培育”项目。对辅导员队伍实施 “辅导员职业能

力提升项目”。

“领军人才建设”项目。以重大科研项目为引领，以高层次科研平台为载体，加大高层次人才的引进培养力度，争取在省级人才称号方面取得零的突破，争取地方党委政府更大引才政策支持，打造学校领军人才队伍。

中青年学者提升项目。以深入实施“访学”工程为抓手，选拔一批学术基础扎实、具有突出创新能力的中青年学术骨干进行重点扶持和培育，使其成为学校人才队伍的中坚力量。

教学名师培育项目。从现有的骨干教师中遴选一批在校级及以上教学技能比赛中获奖、热爱教研的优秀教师进行专门培育，支持鼓励教师创新教学方法、承担教学项目、多出教研成果，成为国家和省部级教学名师的后备力量。

“双师型”教师培育项目。从职业教育类专业分批次派遣教师赴企业、学校（幼儿园）交流学习，切实提升教师的实践教学能力与应用研究能力，培养一支理论与技能并重的双师型队伍。

“辅导员职业能力提升”项目。按照《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》，进一步加强学校辅导员队伍建设，推动辅导员队伍专业化、职业化发展，提升大学生思想政治教育工作质量。经过系统的培养与培训，使辅导员具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能，达到国家对合格高校辅导员专业素质的基本要求。

（二）打造高素质管理队伍

适当补充一批具有一定专业素养和较高综合素质的年轻管理人员，形成可持续发展的管理人员梯队；构建上岗培训、日常培训、专题培训相结合的多层次、多形式、全方位的管理培训体系，选派优秀管理干部到对口支援高校和地方政府职能部门挂职锻炼，全面提升服务管理水平；深入推进轮岗交流和多岗锻炼，拓宽管理干部的出口；探索、构建职务与职级相结合的发展通道，激发党政管理人员工作积极性，建设一支结构合理、充满活力、素质优良的党政管理队伍。

（三）加强保障队伍建设

构建完善适合专业性、技术岗位特点的职业发展体系，培养形成一支创新务实、规模相对稳定的支撑保障队伍。探索人员聘用新机制，加强科研、实验实训、图书、信息、财会、基建、后勤保卫等各类支撑保障人员的统筹建设，围绕全国民族地区一流幼儿师范专科学校的建设目标，全面提升服务技能与水平。

（四）完善人才的选拔、聘用、评价机制

结合学校发展需求，建立与岗位特点、工作性质相适应的多元化人才引进机制。设立人才“金柚奖”，激发全校教职工荐才、引才的积极性，充分发挥校友资源在人才物色、引进中的作用，提高引才的精准度。探索建立“双向选择、合同约束”的“候鸟型”高层次人才柔性引进机制，吸引高层次人才来校讲授课程、开展研究、指导团队。

健全完善专业技术职务动态管理机制，根据学科和专业发展需求，按岗位结构比例平衡配置专业人员，建立“能上能下、能进能出、能高能低”的聘用机制。进一步规范名誉教授、客座教授、兼职教授、兼职教师等各类外聘教师的聘用与管理，充分发挥外聘教师在教学科研工作中的积极作用。

针对专业技术人员、党政管理人员、服务保障人员分门别类建立考核评价体系。遵循“多劳多得、适当拉开差距”的分配原则，构建以业绩贡献和能力水平为导向，以目标管理和目标考核为重点的绩效薪酬体系，使各类人才的薪酬水平与岗位职责、工作业绩和贡献大小相匹配。

（五）健全人才服务体系

畅通人才引进的绿色通道，提供“一站式”服务，简化人才进校流程，促进人才尽快融入校园生活。探索建立高层次人才助手制度，持续开展“老带新”工作，充分发挥学科专业带头人、名师和资深老教师在促进青年教师教学科研能力提高中的作用。建立和完善学校领导联系博士、教授、专家制度，及时解决高层次人才的实际困难。逐步建立和完善“学术休假制度”，为教师提供集中时间进行专项课题研究和到国内外进行短期培训或研修的机会。

六、实施质量固本工程

（一）深化教育教学改革

一是组建专业建设团队。实行专业负责人（首席专家）制，按照学校《专业负责人管理办法（试行）》实施。

二是建设专业师资队伍。按照学校《教学团队项目建设实施办法（试行）》重点组建课程（群）教学团队，促进教师专业成长，加强师德师风建设，培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍。

三是创新专业人才培养模式。通过学校、政府、幼教机构（小学）、企业等紧密合作，构建“UGS”三位一体人才培养新机制。通过凉山幼教联盟、凉山小教联盟合作，大力推进协同育人。实施学校“教育质量提升工程”，深入推进校企合作、工学结合、产学研结合，改革和创新人才培养模式，培养“四得一有”合格教师和技术技能型人才。

四是构建科学的专业课程体系。民族学前教育专业群着力于幼儿教育与婴幼儿照护人才的“融合培养”，民族小学教育专业群着力培养乡村小学“全科教师”，民族艺术教育专业群着力培养民族艺术教育、民族文化传承创新人才，民族现代服务业专业群着力培养现代服务业人才，教育信息技术类专业群着力培养适应教育信息化和信息产业发展的技术技能型人才。依据专业人才培养目标，构建并完善职业素养课程、职业核心课程、职业拓展课程、创新创业课程体系，融入人文素养、科学素养、艺术素养、体育素养、劳动素养教育，建立科学的专业课程体系，形成科学的先进的教学内容，促进学生职业能力的形成和个人的全面发展。积极探索基于专业群的课程体系建设和高效的课堂教学模式。积极推进“互联网+教学”，充分利用信息技术，开展线上线下混合式教学，加快推进线上课程资源建设，

提高教师信息化教学水平，提升课程教学质量。

五是建设校内外一体化的专业实践教学基地。与各教育机构、企事业单位深度合作，建立起紧密型实践基地，实现“四同育人”。通过互联网，把校内外实训连成一个整体，实现真实的环境中培养人。建立校内外两支实践教学指导教师队伍，实行“双导师制”。建立专业“全程实践”的机制和实践内容体系。

六是建立完善的以专业教学诊断与改进为重点的专业内部质量保障体系。落实专业质量计划、质量监控、质量提升三个环节；建立起专业质量保障的决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个纵向系统和学校、专业、课程、教师、学生五个横向系统。充分利用好信息平台，动态监控并及时调整专业质量建设。建立起“自主目标、自立标准、自主实施、自我诊断”的自主螺旋循环提升保障体系。推进现代质量文化建设，树立质量意识，全面确立人人有责、人人主动、人人创新的诊断改进意识。

七是建立专业建设的保障机制和奖励制度。专业建设项目化管理与目标管理相结合，突出建设实效。保障专业建设投入，建立专业建设激励机制和奖励制度。学校设立专业建设专项奖励经费，对专业建设成效显著的系部进行奖励。

八是完善教学评价、奖励机制。建立同行评价、督导评价、学生评价多元教学评价体系，增强教学评价的客观性、公平性和真实性。以人才工作水平评估和师范专业认证为抓手，制定课堂教学质量评估标准。加强教学督导队伍建设，扩大教学督

导覆盖面，完善实验实训课的督导机制。完善健全教学奖励体系，设立形式多样的教学奖项，增设优秀教材建设奖、优秀教学标准奖、优秀教学方法创新奖等，进一步扩大教学奖的涵盖面。将评价结果和获奖情况作为薪酬发放、职称评定的重要依据。

九是创新完善学生管理工作。着力加强对入校新生的教育管理，引导其树立良好、健康、积极向上的人生目标。采取更加灵活的方式补充辅导员力量，加强辅导员专业化、职业化建设。改革完善学生资助体系。成立大学生心理健康教育与咨询中心，培养良好的心理品质，塑造健全的人格。

十是实现学校教育治理现代化。以大数据为驱动，通过对课程建设、教学模式、学习方式、评价方式和校务管理等业务数据采集、整合、分析、应用，以全局观、系统观感知学校业务中的问题，并基于数据精准治理，实现教育教学生态持续发展。

（二）支持创新创业教育发展

一是构建创新创业育人机制。加大实验实训教学经费投入，提高实践教学环节学分比重。立足学科专业发展前沿，对接行业企业用人标准，开发开设创新创业教育必修课和选修课。制定完善以非遗工坊、创业训练项目、“挑战杯”系列科技竞赛、社会实践、志愿服务等为核心内容的创新实践学分认定办法。激励高年级学生在校内研究机构充当科研助手并参与科研项目。

二是加快创新创业基地建设。加强实践实验教学示范中心和实习实训基地建设，与企业共建大学生创新创业园和创业孵化基地。

三是健全创新创业指导体系。加强创新创业师资队伍建设，配齐配强创新创业教育专兼职教师队伍，选配和聘用富有创业经验和创新能力的教师、科研人员、校友以及社会创业成功人士担任学生创新创业导师。联合社会资源共建“大学生创业扶持专项基金”。建立全校统一的大学生科技创新管理中心，系统地组织、培训学生参加各种科技创新活动和各级各类竞赛，努力为学生创新创业创造搭建更广阔的平台。坚持市场为导向，加强毕业生就业、创业指导服务工作，引导学生到国家和凉山州重点地区、重点领域、重点行业就业，提高毕业生就业竞争力及就业质量。

（三）打造教师培养培训品牌

一是争取免费师范生定向培养招生计划，为凉山州基础教育学校输送更多优秀师资力量。依托学校教师发展中心、凉山州教师培训中心（西幼）、四川师范大学乡村振兴学院凉山分院（西幼）、中国美院“西部乡土学院”（西幼）、北师大教育集团师资培训中心（西幼）等基地建设，积极争取承担更多“国培”、“省培”、“州培”项目，打造教师教育培养培训特色品牌。

二是创新教师教育培养。促进传统教师文化与现代教师教育的有机结合，强化教师教育特色。统筹整合校内外教师教育

资源，建设一支由教育专家、中小学、幼儿园名师组成的教育队伍。发挥四川师范大学乡村振兴学院凉山分院（西幼）教育硕士培养基地的优势，建立凉山州在职教师教育新模式。加强校外实践基地建设，完善实践教育体系建设。

三是构建“互联网+”继续教育模式。瞄准一线劳动者技能提升、职业转换和凉山州新兴产业发展的需要，加强凉山州人力资源开发、文化艺术、康养旅游、信息大数据的研究，大力发展形式多样、贴近需要的继续教育，积极拓展培训市场，扩大培训规模，提高培训效益，实现职前培养与职后培训融合发展。

七、实施科研扬帆工程

坚持以“质量、需求、协同、育人”为导向，以创新为核心，面向四川和凉山州经济社会发展战略需求，着力提高创新成果转化能力、承接省州重大科研任务的能力、解决关系国计民生和社会发展重大问题的能力，努力产出一批标志性科研成果。

（一）着力强化应用研究特色

坚持“以服务为宗旨，以贡献求发展”的理念，瞄准凉山州重大战略和经济社会发展的重大需求，充分发挥学科专业优势和特色，主动服务产业升级和企业技术创新，以重大现实问题为主攻方向，开展急需的应用研究和技术研发，努力在教育创新、文化创新、民族研究、健康管理、旅游养老、现代商贸、信息数据等领域取得新进展。

（二）建设特色科研平台

加强与政府、社区、企业间的合作，以科学研究、人才培养、成果转化为主题，积极办好凉山教育发展专家咨询会，联合建设一批产学研结合的服务平台，发挥好凉山幼教联盟和凉山小教联盟作用，助推凉山基础教育再上新台阶。以建设凉山基础教育师资培养培训基地为核心，以合作建设凉山民族幼儿教育与发展研究中心、凉山民族民间技艺技能传承创新中心、凉山民族教育大数据中心为重点，深入开展校内外协同创新，重点聚焦与对口支援高校共建共享一批重点研究基地、协同创新中心、人文社科基地、特色新型智库等，探索并建立服务地方新机制。

（三）打造科研创新团队

改革完善高水平创新团队建设政策，设立专项建设资金，探索建立稳定与流动相结合、引才与引智相结合的团队建设机制，以学校学科专业带头人和学术骨干为基础，吸引校内外专家，尤其是对口支援高校优秀科研人员的加入，围绕五大专业群建设，重点培育 5 支左右由中青年学者为首席专家的高水平创新团队。

（四）加大高水平科研项目和标志性成果培育力度

加强重大科研项目的过程管理，建立联合攻关机制，主动对接国家和区域重大发展战略，统筹整合校内外学术资源，提升承揽重大项目的能力。改革科研成果奖励机制，对自然科学研究和科技研发成设立校级科技进步奖，对哲学社会科学研究

成果设立校级社科成果奖，对从事科学研究和科技开发人员设立校级科研人才奖。

（五）大力营造优良的学术生态环境

完善科研评价机制，按照“分类指导、分层管理、提高质量”的原则，建立健全基于应用研究、技术推广、成果转化等不同领域和性质的多元评价机制和管理机制，进一步健全完善各类研究基地、创新平台、科研团队的创新能力评价机制。鼓励支持基层学术组织承办高层次学术会议、论坛、研讨会及报告会。实施学术著作出版资助计划，资助出版一批由学校学者牵头的具有重要学术价值的著作。力争获批筹办《西昌民族幼儿师范高等专科学校学报》，提高学报的学术水准。加强学术道德建设，完善对学术不端行为的查处机制。大力营造鼓尊重差异、鼓励探索、兼容并包的学术生态环境。

八、实施管理增效工程

全面贯彻落实教育部《职业院校管理水平提升行动计划》，制定学校《管理水平提升行动计划实施方案》，以《章程》为引领，开展管理制度标准建设、管理队伍能力建设、管理信息化建设、内部控制制度建设，建立依法治校、民主决策体制机制；加强系部建设，逐步建立基于专业群的校系二级管理体制理；建立专业建设委员会、教学工作指导委员会和学术委员会；推进部门目标考核制度落地落实。初步建立具有民族幼专特色的现代管理体系，提升学校治理能力和办学效益。

（一）确立管理工作在办学中的基础性地位，对照学校章

程，全面梳理学校各项管理制度、流程，通过制定、修订、废止等方式，完善管理制度体系。全面推进党委领导下的校长负责制、党委会议事规则、校长办公会议事规则、学校基本工作规范等重要制度得到严格落实。落实国家高等职业教育有关法规、制度及标准，全面规范管理行为，切实提高依法办学、科学治校的能力和水平。

（二）建立全面质量管理体系，推行标准化管理，建立质量诊断与改进制度，加强内部控制制度。建立专业建设委员会、教学工作指导委员会和学术委员会，推行校系二级管理，建立系部实体化运行管理机制。

（三）建立管理信息系统，加强管理队伍专业培训，提升管理人员运用信息技术解决管理问题能力，运用大数据加强精准管理。全面推行学校《系部、处室目标绩效考核实施办法（试行）》，建立干部、教职工个人岗位绩效考核制度。

（四）以教育教学管理、质量诊断改进和内部控制制度为重点，针对常规管理中的薄弱环节和突出问题，立知、立行、立改，对症施治、标本兼治，全面提高管理工作的有效性；设计和开展灵活多样的管理质量诊断与改进活动，以活动促管理、以活动促落实，推动全员参与，形成推动管理水平提升的良好氛围和工作合力。

（五）结合学校管理工作实际，加强管理的制度、标准、评价等理论与实践研究，加强顶层设计，强化流程控制，建立自我诊断、自我改进和自我完善的长效机制；科学设置管理岗

位，精准分解责权利，优化工作流程，发力“四抓四促”，抓校级领导促协调管理、抓中层干部促专业管理、抓重点岗位职员促精细管理、抓普通职员促高效服务；依托学校智慧校园平台和大数据中心，建立基于信息化的管理制度，提高运用信息化手段对各类数据进行记录、更新、采集、分析，以及诊断和改进学校管理的能力。

（六）坚持严格管理与激励导向、人本关怀相结合，以目标考核为抓手，加强质量控制与目标督导检查，对个人完成绩效与部门完成绩效同步考核，与绩效工资和评先评优评职挂钩。

九、实施文明校园健体工程

贯彻落实《教育部、中央文明办关于深入开展文明校园创建活动的实施意见》精神，通过文明校园创建活动，健全工作机制，提高师生公民道德、职业道德、文明修养和民主法治观念，提高校园文化生活质量，使校园文化内容健康、格调高雅、丰富多彩，提高校园文明程度，使校园秩序良好、环境优美，育人环境进一步改善。使文明校园创建工作成为学校精神文明建设的响亮品牌。

（一）加强校园环境建设

按照以人为本、彰显特色和可持续发展的理念，加强校园建设总体规划。所有建设符合校园总体规划，注重总体布局合理，各类设施齐备，标识醒目；校园景观有文化底蕴，体现环境育人功能。积极创建节约型校园、节水型学校，低碳节能教育取

得明显成效。

（二）加强大学文化建设

坚持文化育人，持续加强校园文化建设，形成学校领导、各部门参与的工作格局；坚持开展丰富多彩、形式多样的创建活动，培育形成富有特色的校园文化活动、品牌项目，积极开展校园文化成果展示活动；加强对学校教育思想、办学理念等精神内涵的提炼和归纳，校风、校训、校歌特色鲜明，在师生中有较高知晓度和认同度；充分发挥校史育人功能，有展示学校形象的宣传片，有反映学校历史、文化、人物的书籍或电子出版物。

（三）构建文化育人体系

实现优秀传统文化与德育教育的有机融合，筑牢社会主义核心价值体系的传统文化根基，打造学校德育工作特色品牌。增设文化产业发展相关专业。支持鼓励教师依托重点课题和研究项目，打造传统文化和民族文化通识课程模块。支持附属实验幼儿园开展民族文化特色学校建设，示范带动区域内幼儿园传统文化教育。建立并落实家校联系制度，建立与驻地社区合作育人的工作机制，每年组织开展合作共建活动，开放学校体育文化场地；发挥科研和人力等资源优势，积极参加城市公共管理、公共安全和精神文明创建活动。

（四）支持民族文化研究与文化交流

成立学校社科联，统筹整合学校非遗工坊、美育中心、艺术系、学前系、小教系、管理系、思政部等平台和机构，大力

支持民族传统文化研究、传承和利用。延揽、培养一批民族学、民族文化研究高端人才。遴选设立一批民族文化研究课题给予重点培育，全力冲击国家、省部级重点重大课题。紧密结合地方文化产业发展需求，积极从学科专业建设、人才培养、实习实训、创新创业等方面融入地方文化产业链发展。定期邀请国内外知名学者来校讲学交流，打造民族文化高端论坛品牌。积极承办（举办）高水平的民族文化国际和国内学术会议，扩大学校对外影响。

（五）注重生态文明建设

推进生活垃圾、餐厨垃圾分类减量处置，倡导文明用餐、光盘行动，积极推动无烟校区建设，力争做到教学和生活设施齐全完好，后勤服务规范，监管措施有力，师生满意度逐步提升；健全传染病预防体系，规范管理学校卫生工作，开展健康教育课（活动）及预防艾滋病等教育；构建学工、保卫、后勤等部门齐抓共管长效机制，加强校园综合治理和周边环境治理，积极推进平安校园建设。

十、实施办学保障提升工程

（一）人员保障。坚持人才强校战略，围绕实现规划发展目标工作，参照评估和认证要求，提供数量充足、结构合理、素质优良、能力匹备的人力资源保障。根据教育部等五部门《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》（教政法〔2017〕7号）和凉山州委州政府相关规定，结合学校实际，制定学校人事制度改革实施意见，激发内生活

力，充分调动干部职工干事创业积极性。

加大人才工作力度，在“引、育、活、稳、管”方面下功夫。积极开展高层次人才、紧缺人才和“千名英才·智汇凉山”引才活动，加大从其它学校聘用兼任教师，加大对口支援帮扶力度，确保专任教师数量充足，结构合理；加强中层干部选配工作，加大师资队伍培养培训力度，加强专业带头人和教学科研骨干教师队伍建设，加强双师型教师培养，配合相关部门制订完善教师考核评价指标体系，促进教师专业发展；建立完善人才发展机制，用好用活省州干部人事政策，深化编制、岗位、机构设置、干部选配、职称评审、内部薪酬分配等方面改革，用待遇和事业留人，确保教师队伍稳定。

（二）物资保障。围绕实现规划发展目标工作，提供数量合理、质量优良、支撑有力、运转顺畅的物资资源、财政资源保障。深化后勤社会化改革，加强国有资产管理，优化资产配置，推进节约型校园、绿色校园、智慧校园建设。

完善“统一领导，分级管理”的财务体制，积极筹措资金，保障学校重点专业建设、队伍建设和人才培养，加强学校内部控制建设，建立财务监督、审计监督、纪律检查监督相结合的监督体系；完善资源共享机制，优化学校资产配置，加大公共文化场所、大型仪器设备和多媒体教室的开放力度，加强公共用房、公用基础设施管理，推进资源科学配置，提高资产使用效益；加强藏馆建设，纸质图书与电子资源并重，满足师生学习、工作需求，建设图书馆信息化管理系统，实现由传统图书

馆向智慧图书馆的转型，全面提升服务水平；加强后勤服务保障体系建设，提高师生员工的生活质量和幸福指数。加快推进学校硬件条件建设，加强采购、基建维修等工作管理，不断提高师生饮食、医疗等后勤服务水平，切实改善师生员工的工作、学习和生活条件。大力推进节约型校园建设，积极倡导文明、健康生活方式。

（三）信息化保障。按照《职业院校数字校园规范》，全面推进数字化校园建设，充分满足教学、科研与管理需要；建设完善学校数据管理中心和信息安全保障体系，实现学校办学重要数据集成功能和教学资源共享功能；信息技术与教育教学和科研管理全面深度融合，实现教育信息化可持续发展。

（四）安全保障。围绕实现规划发展目标工作，以开展平安校园建设和文明校园创建为抓手，加强安保设施建设，加大保安服务和消防维保服务考核管理。着力推进学校安全保卫工作制度化和规范化，健全维护校园稳定的综合防控体系，进一步提升危机公关和应急处理能力，确保校园安全稳定。

（五）监督保障。围绕实现规划发展目标工作，加强党风廉政建设、作风建设、纪律建设和重点工作任务目标督查，加大正风肃纪工作力度，加强重点领域和关键环节的监督审计，完善惩治预防腐败体系建设。把不讲纪律、不守规矩、懒政庸政、在其位不谋其政作为纪律审查的重点，增强监督合力，提高监督实效，营造风清气正的发展氛围，确保高质量完成学校重点工作任务。

第四部分　“十四五”规划的推进与实施

规划是指导学校“十四五”发展的纲领性文件，涉及面广、影响深远、责任重大，必须切实加强组织领导，周密部署安排，确保规划顺利实施。规划的目标任务需要调整需经学校党委会研究决定。

一、加强组织领导

学校各级领导班子要统一思想，加强规划的宏观指导和执行能力。实施一把手工程，成立由党政负责人任组长、分管领导任成员的规划实施领导小组，负责组织、领导事业规划及各子规划的贯彻实施，协调规划实施中的重大问题，形成全校上下齐抓共管、层层负责、合力推动的规划落实机制。

二、做好任务分解

要按照学校“十四五”规划的部署和要求，在充分讨论和研究论证的基础上，对各规划进行任务分解。各单位、各部门要根据目标任务，进一步细化实施方案、明确完成时限、完善配套措施，与学校签订目标责任书。要将规划与制定年度计划紧密结合起来，按照轻重缓急将规划目标和建设任务逐年分解到年度计划中，体现延续性和关键性任务。

三、加强督查督办评估

学校办公室负责做好规划纲要的统筹协调，对实施情况进行监督督办，形成定期督导评估制度。建立规划施情况与各单位、各部门绩效考核的挂钩机制，进一步提高其在绩效考核体系中的所占比重，充分调动执行规划的主动性和积极性。

四、强化资金保障

要以规划纲要为导向，统筹全校的人力资源、经费资源、空间资源、物质资源，确保建设任务的顺利实施。学校财务预算要为规划实施提供有力的资金保障，明确资金的主要投入方向；确保教学经费、科研经费足额预算，并逐年增长；专项资金要与学校重点建设项目、重大发展计划相匹配，确保资金利用的最大化。要加强资金的审计和监督，提高资金使用效益。

五、广泛开展宣传动员

要面向广大师生，通过报纸、网络、微信等多种媒介，广泛宣传规划的指导思想、战略目标及重大举措，在广大师生中形成共识、产生共振，提振发展的精气神、激发创造的新活力，齐心协力努力将宏伟蓝图变成美好现实。