



西昌民族幼儿师范高等专科学校

小学教育专业

人  
才  
培  
养  
方  
案

（2021）

小学教育系·制

目 录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 一、 专业名称与专业代码 .....          | 4  |
| 二、 入学要求 .....               | 4  |
| 三、 修业年限 .....               | 4  |
| (一) 学制 .....                | 4  |
| (二) 学期 .....                | 4  |
| 四、 职业面向 .....               | 4  |
| (一) 服务面向 .....              | 4  |
| (二) 职业岗位及职业能力分析 .....       | 5  |
| 五、 培养目标 .....               | 6  |
| (一) 目标定位 .....              | 6  |
| (二) 目标规格 .....              | 6  |
| 六、 课程设置 .....               | 7  |
| (一) 课程结构及其比例 .....          | 7  |
| 1. 课程类级结构模型：“二级四维”模型 .....  | 7  |
| 2. 课程总表 .....               | 7  |
| 3. 二级四维课程结构中各类课程数量及比例 ..... | 14 |
| 4. YT 课程的比例 .....           | 14 |
| 5. A 维课程的类型比例 .....         | 14 |
| 6. B 维课程的类型比例 .....         | 15 |
| 7. C 维课程的类型构成 .....         | 15 |
| 8. D 维课程的类型构成 .....         | 16 |
| (二) 学分及其比例 .....            | 17 |
| 1. 课程总学分及整体结构 .....         | 17 |
| 2. YT 课程的学分比例 .....         | 19 |
| 3. A 维课程的学分比例 .....         | 20 |
| 4. B 维课程科的学分比例 .....        | 21 |
| 5. C 维课程的学分比例 .....         | 22 |
| 6. D 维课程的学分比例 .....         | 23 |
| (三) 课周 .....                | 23 |
| (四) 学时及其比例 .....            | 24 |
| 1. 课程总学时和各类课程学时比例 .....     | 24 |
| 2. YT 课程的学时比例 .....         | 26 |
| 3. A 维课程的学时比例 .....         | 27 |
| 4. B 维课程的学时比例 .....         | 28 |
| 5. C 维课程的学时比例 .....         | 29 |
| 6. D 维课程的学时比例 .....         | 30 |
| (五) 专业课程进度分布 .....          | 30 |
| 1. 第一学期的专业课程 .....          | 30 |
| 2. 第二学期的专业课程 .....          | 31 |
| 3. 第三学期的专业课程 .....          | 32 |
| 4. 第四学期的专业课程 .....          | 32 |
| 5. 第五、六学期的专业课程 .....        | 33 |

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| (六) 独立设置的实践课程 .....     | 33        |
| (七) 课程内容 .....          | 34        |
| (八) 课程实施 .....          | 34        |
| (九) 课程评价 .....          | 34        |
| 七、 核心课程说明 .....         | 35        |
| 八、 实施保障 .....           | 36        |
| (一) 师资队伍 .....          | 36        |
| (二) 合作与实践 .....         | 37        |
| (三) 支持条件 .....          | 38        |
| (四) 质量保障 .....          | 38        |
| (五) 学生发展 .....          | 39        |
| 九、 毕业要求 .....           | 40        |
| (一) 践行师德 .....          | 40        |
| (二) 学会教学 .....          | 40        |
| (三) 学会育人 .....          | 40        |
| (四) 学会发展 .....          | 41        |
| (五) 学分职业等级证书条件 .....    | 41        |
| 十、 附录 .....             | 42        |
| (一) 人才需求与专业改革调研报告 ..... | 错误！未定义书签。 |
| (二) 方案修订参与人员 .....      | 错误！未定义书签。 |
| (三) 专家论证表 .....         | 错误！未定义书签。 |
| (四) 核心课程课程标准 .....      | 错误！未定义书签。 |
| (五) 专业指导委员会评审意见 .....   | 错误！未定义书签。 |
| (六) 学校教学指导委员会审批意见 ..... | 错误！未定义书签。 |

# 小学教育专业（师范）人才培养方案（2021）

（专业代码：570103K）

专业人才培养方案是高等院校全面贯彻党和国家教育方针、政策与法律法规，确保高等院校教育质量、人才培养目标有效达成的规范性文件，是高等院校组织与管理、课程与教学、监测与评估、研究与后勤等工作顺利开展的基本依据。西昌民族幼儿师范高等专科学校“小学教育专业（师范）人才培养方案”上承国家意志，中鉴兄弟院校优秀经验，下接凉山州小学教育与小学教师的发展需求，紧扣西昌民族幼儿师范高等专科学校三年（2019-2021）发展规划（修订版）》（西幼委[2019]24 号）研制而成。

## 一、专业名称与专业代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

## 二、入学要求

西昌民族幼儿师范高等专科学校小学教育专业学生的入学要求为：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

### （一）学制

西昌民族幼儿师范高等专科学校属专科层次高等院校，所设小学教育专业的基本学制（全日制）为 3 年，学制弹性范围 3-5 年（含休学）。

### （二）学期

按学校的统一安排，每学年实行春、秋 2 学期制度，3 学年共计 6 个学期。

## 四、职业面向

### （一）服务面向

职业面向意指毕业生供给到什么职业及岗位。西昌民族幼儿师范高等专科学校小学教育专业毕业生的职业面向如表 1 所示。

表1 小学教育专业毕业生服务面向表

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码）     | 主要岗位类别（或技术领域）   | 职业资格证书或技能等级证书举例   |
|------------|-----------|----------|----------------|---|---|
| 教育与体育【67】  | 教育【6701】  | 教育【8321】 | 教师【2-08-03-02】 | (1) 小学各科教学岗；<br>(2) 小学班主任岗；<br>(3) 少先队辅导员岗；<br>(4) 小学心理咨询与辅导岗；<br>(5) 小学教研岗。<br>(6) 课外辅导和培训岗；<br>(7) 小学教育管理岗。 | (1) 小学教师资格证；<br>(2) 普通话等级证；<br>(3) 计算机等级证；<br>(4) 三笔字合格证。等等 |

(二) 职业岗位及职业能力分析

表2 职业岗位及职业能力分析表

| 职业岗位       | 典型工作任务   | 职业能力要求   | 对应职业能力课程                 | 所需职业资格证书 |
|------------|--|--|--------------------------|----------|
| 小学各科教学岗    | (1) 备课<br>(2) 说课<br>(3) 上课<br>(4) 评课                       |  | 相应学科知识、技能训练等课程           | 教师资格证等   |
| 小学班主任岗     | (1) 规划<br>(2) 组织<br>(3) 管理                                 | (1) 爱岗敬业、团结协作能力<br>(2) 汉字规范书写和普通话流畅交流能力<br>(3) 信息技术与现代教育技术应用能力 | 班主任组织与管理等                | 无        |
| 少先队辅导员岗    | (1) 规划<br>(2) 组织<br>(3) 管理                                 | (4) 编制与实施小学教育教学方案以及课程开发的初步能力                                   | 少先队活动组织与管理等课程            | 无        |
| 小学心理咨询与辅导岗 | (1) 交谈<br>(2) 诊断<br>(3) 治疗                                 | (5) 小学班级和课堂管理的能力<br>(6) 促进学生学习和发展的基本能力                         | 普通心理学、发展心理学、心理咨询、心理治疗等课程 | 心理咨询师证   |
| 小学教研岗      | (1) 发现问题<br>(2) 设计研究方案<br>(3) 搜集证据<br>(4) 分析综合证据<br>(5) 写作 | (7) 从事儿童教育与管理的基本能力   | 教育研究的原理及方法的知识与技能训练等课程    | 无        |

## 五、培养目标

### （一）目标定位

西昌民族幼儿高等师范专科学校小学教育专业，培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、有人文素养，掌握小学素质教育的基础理论知识和技能，适应基础教育改革与发展需要，具备小学教育教学能力和教学研究能力，从事小学教育工作，服务凉山教育发展的“4得1有”“2专3兼”型高素质专业化合格教师。“4得1有”意指“下得去、用得上、干得好、留得住、有发展”；“2专”意指能专任语文、数学2门课程；“3兼”意指兼任（1）英语、（2）科学、（3）音乐、（4）美术、（5）品德与生活（或品德与社会）、（6）综合实践活动、（7）彝语共7门课程中的3门课程。

### （二）目标规格

西昌民族幼儿高等师范专科学校小学教育专业培养目标内容包含 6 个方面：

**【目标 1】** 认同新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业，以立德树人为己任，师德高尚，为人师表，依法从教。

**【目标 2】** 热爱小学教育事业，具有良好的教师职业道德；具有扎根凉山基层、扎根凉山农村，长期从教的社会使命感，成为小学生健康成长的启蒙者和引路人。

**【目标 3】** 能够灵活运用小学教育学科基本理论、基础知识和基本技能从事教学活动，为提升农村小学教育质量而努力。

**【目标 4】** 坚持育人为本、实践取向、终身学习的理念，具有一定的教育科研、教育反思能力，深入钻研 2 门小学学科课程的教育教学，成长为擅长 2 门、胜任 3 门学科课程教学的乡村骨干教师。

**【目标 5】** 掌握小学生的生理和心理活动特点，具备良好的沟通、协调、管理、竞争和合作能力，了解教育教学管理的基本特点与决策方法，能够胜任小学班主任、少先队等教学管理工作。

**【目标 6】** 具有良好的艺术理论修养和教育能力，能够指导小学生课外艺体活动，并参与校园文化、乡村文化环境建设。

## 六、课程设置

### （一）课程结构及其比例

#### 1.课程类级结构模型：“二级四维”模型

西昌民族幼儿师范高等专科学校小学教育专业人才构建了“两级四维”课程结构。第一级由“YT”构成，“Y”指体现国家意志的“一般课程”，“T”指表现区域教情的“特色课程”。第二级由“四维”构成，即从四维度对“YT”进行二级划分，其结构模型图如下：

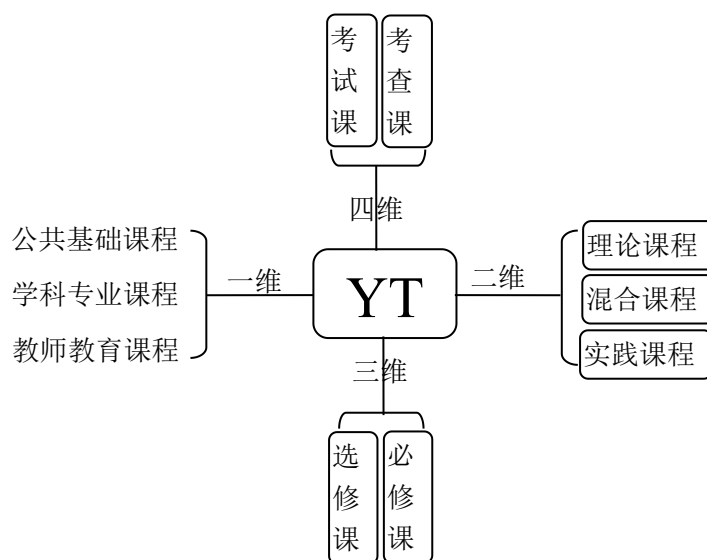


图 1 西幼小学教育专业“二级四维”结构模型图

#### 2.课程总表

西昌民族幼儿高等师范专科学校小学教育专业的课程总数为 92 门，其课程总体设置如表 3 所示。

表3 课程总表

| 课程代码     | 课程名称                   | 开设学期 | 学期课时 | 周序 | 周课时 | 学分 | 课时 |    |    | 类型 A | 类型 B | 类型 C | 类型 D | 备注 |
|----------|------------------------|------|------|----|-----|----|----|----|----|------|------|------|------|----|
|          |                        |      |      |    |     |    | 总时 | 理时 | 实时 |      |      |      |      |    |
| 10010101 | 《思想道德与法治》              | 1    |      |    |     | 3  | 48 | 40 | 8  | 公共基础 | 理论   | 必修   | 考试   |    |
| 10010201 | 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》 | 2    |      |    |     | 4  | 64 | 56 | 8  | 公共基础 | 混合   | 必修   | 考试   |    |
| 10010301 | 《形式与政策》                | 1-5  | 8    |    |     | 1  | 40 | 30 | 10 | 公共基础 | 混合   | 必修   | 考查   |    |
| 10010401 | 《军事理论》                 | 1    | 16   |    |     | 2  | 32 | 32 | 0  | 公共基础 | 理论   | 必修   | 考查   |    |
|          |                        | 2    | 16   |    |     |    |    |    |    |      |      |      |      |    |
| 10010501 | 《体育与健康》                | 1-2  | 32   |    |     | 6  | 96 | 32 | 64 | 公共基础 | 混合   | 必修   | 考试   |    |
|          |                        | 3-4  | 16   |    |     |    |    |    |    |      |      |      |      |    |
| 10010601 | 《大学生心理健康教育》            | 1    | 4    |    |     | 2  | 32 | 24 | 8  | 公共基础 | 混合   | 必修   | 考查   |    |
|          |                        | 2-4  | 8    |    |     |    |    |    |    |      |      |      |      |    |
|          |                        | 5    | 4    |    |     |    |    |    |    |      |      |      |      |    |
| 10010701 | 《大学生职业发展与创新创业教育》       | 1-3  | 8    |    |     | 2  | 32 | 16 | 16 | 公共基础 | 混合   | 必修   | 考查   |    |
|          |                        | 4-5  | 4    |    |     |    |    |    |    |      |      |      |      |    |
| 10010801 | 《禁毒与预防艾滋病专题》           | 1-2  | 8    |    |     | 1  | 16 | 8  | 8  | 公共基础 | 混合   | 必修   | 考查   |    |
| 10010901 | 《大学英语》                 | 1-2  | 32   |    |     | 4  | 64 | 48 | 16 | 公共基础 | 混合   | 必修   | 考试   |    |
| 10011001 | 《大学语文》                 | 1    | 32   |    |     | 3  | 48 | 40 | 8  | 公共基础 | 混合   | 必修   | 考试   |    |
|          |                        | 2    | 16   |    |     |    |    |    |    |      |      |      |      |    |
| 10011101 | 《计算机应用基础》              | 1-2  | 32   |    |     | 4  | 64 | 32 | 32 | 公共基础 | 混合   | 必修   | 考试   |    |
| 10011201 | 《民族教育专题》               | 1-2  | 16   |    |     | 1  | 16 | 12 | 4  | 公共基础 | 混合   | 必修   | 考查   |    |

学分制 小学教育专业人才培养方案（2021 版）

|             |                     |     |    |      |    |           |            |            |            |      |    |       |    |          |
|-------------|---------------------|-----|----|------|----|-----------|------------|------------|------------|------|----|-------|----|----------|
| 10011301    | 《中华传统优秀文化专题》        | 1   |    |      |    | 1         | 16         | 12         | 4          | 公共基础 | 混合 | 必修    | 考查 |          |
| 10011401    | 《入学教育》              | 1   |    | 2    | 24 | 1         | 24         | 24         | 0          | 公共基础 | 理论 | 必修    | 考查 |          |
| 10011501    | 《军事技能》              | 1   |    | 3-4  | 24 | 2         | 48         | 0          | 48         | 公共基础 | 实践 | 必修    | 考查 |          |
| <b>小计</b>   | <b>15</b>           |     |    |      |    | <b>15</b> | <b>552</b> | <b>370</b> | <b>182</b> |      |    |       |    |          |
| 10020101    | 《党史》                | 2   |    |      |    | 2         | 32         | 32         | 0          | 公共基础 | 理论 | 4 选 1 | 考试 | 思政<br>素养 |
| 10020102    | 《新中国史》              | 2   |    |      |    | 2         | 32         | 32         | 0          | 公共基础 | 理论 | 4 选 1 | 考试 |          |
| 10020104    | 《社会主义发展史》           | 2   |    |      |    | 2         | 32         | 32         | 0          | 公共基础 | 理论 | 4 选 1 | 考试 |          |
| 10020103    | 《改革开放史》             | 2   |    |      |    | 2         | 32         | 32         | 0          | 公共基础 | 理论 | 4 选 1 | 考试 |          |
| 10020301    | 《生命科技专题》            | 2   |    |      |    | 2         | 32         | 16         | 16         | 公共基础 | 混合 | 2 选 1 | 考查 | 科技<br>素养 |
| 10020401    | 《现代前沿科技讲座》          | 2   |    |      |    | 2         | 32         | 16         | 16         | 公共基础 | 混合 | 2 选 1 | 考查 |          |
| 10020501    | 《民法典解读》             | 1   |    |      |    | 1         | 16         | 8          | 8          | 公共基础 | 混合 | 2 选 1 | 考查 | 社会<br>素养 |
| 10020601    | 《金融常识》              | 1   |    |      |    | 1         | 16         | 8          | 8          | 公共基础 | 混合 | 2 选 1 | 考查 |          |
| 10020701    | 《民族音乐与舞蹈鉴赏》         | 2   |    |      |    | 2         | 32         | 8          | 24         | 公共基础 | 混合 | 2 选 1 | 考查 | 艺术<br>素养 |
| 10020801    | 《民族民间技艺传承》          | 1-4 | 4  |      |    | 1         | 16         | 0          | 16         | 公共基础 | 混合 | 2 选 1 | 考查 |          |
| 10020901    | 《演讲与口才》             | 2   |    |      |    | 1         | 16         | 8          | 8          | 公共基础 | 混合 | 4 选 1 | 考查 | 职业<br>素养 |
| 10021001    | 《女性健康》              | 1   |    |      |    | 1         | 16         | 8          | 8          | 公共基础 | 混合 | 4 选 1 | 考查 |          |
| 10021101    | 《校园安全专题》            | 1   |    |      |    | 2         | 32         | 16         | 16         | 公共基础 | 混合 | 4 选 1 | 考查 |          |
| 10021201    | 《劳动修养》              | 1-4 | 8  |      |    | 2         | 32         | 16         | 16         | 公共基础 | 混合 | 4 选 1 | 考查 |          |
| <b>小计</b>   | <b>14</b>           |     |    |      |    | <b>23</b> | <b>368</b> | <b>232</b> | <b>136</b> |      |    |       |    |          |
| <b>合计 1</b> | <b>29</b>           |     |    |      |    | <b>38</b> | <b>920</b> | <b>602</b> | <b>318</b> |      |    |       |    |          |
| 20210103    | 《3000 常用汉字（简体）规范书写》 | 1   | 28 | 5-18 | 2  | 4         | 64         | 16         | 48         | 学科专业 | 混合 | 必修    | 考查 |          |
|             |                     | 2   | 36 | 1-18 | 2  |           |            |            |            |      |    |       |    |          |

学分制 小学教育专业人才培养方案（2021版）

|          |                  |   |    |       |   |   |    |    |    |      |    |    |    |    |
|----------|------------------|---|----|-------|---|---|----|----|----|------|----|----|----|----|
| 20210203 | 《儿童文学鉴赏与创作》      | 6 | 32 | 1-16  | 2 | 2 | 32 | 16 | 16 | 学科专业 | 混合 | 必修 | 考查 |    |
| 20210303 | 《教育信息技术基础》       | 1 | 28 | 5-18  | 2 | 4 | 64 | 16 | 48 | 学科专业 | 混合 | 必修 | 考查 |    |
|          |                  | 2 | 36 | 1-18  | 2 |   |    |    |    |      |    |    |    |    |
| 20210403 | 《舞蹈形体训练》         | 4 | 32 | 1-16  | 2 | 2 | 32 | 0  | 32 | 学科专业 | 实践 | 必修 | 考查 |    |
| 20210503 | 《高等数学》           | 3 | 32 | 1-16  | 2 | 2 | 32 | 32 | 0  | 学科专业 | 理论 | 必修 | 考试 |    |
| 20210603 | 《美术基础》           | 3 | 32 | 1-16  | 2 | 4 | 64 | 16 | 48 | 学科专业 | 混合 | 必修 | 考查 |    |
|          |                  | 4 | 32 | 1-16  | 2 |   |    |    |    |      |    |    |    |    |
| 20210703 | 《音乐基础》           | 1 | 32 | 1-16  | 2 | 4 | 64 | 16 | 48 | 学科专业 | 混合 | 必修 | 考查 |    |
|          |                  | 2 | 32 | 1-16  | 2 |   |    |    |    |      |    |    |    |    |
| 20210803 | 《小学生行为规范与良好行为习惯》 | 3 | 32 | 1-16  | 2 | 2 | 32 | 16 | 16 | 学科专业 | 混合 | 必修 | 考试 |    |
|          | 《小学语文教材内容分析》     | 1 | 16 | 5-12  | 2 | 1 | 16 | 16 | 0  | 学科专业 | 理论 | 必修 | 考试 |    |
| 20210903 | 《小学语文课程标准解读》     | 1 | 16 | 13-20 | 2 | 1 | 16 | 16 | 0  | 学科专业 | 理论 | 必修 | 考试 | 语文 |
|          | 《小学语文教学方法与设计》    | 2 | 32 | 1-16  | 2 | 2 | 32 | 16 | 16 | 学科专业 | 混合 | 必修 | 考查 |    |
| 20211003 | 《小学语文教学模拟训练》     | 3 | 32 | 1-16  | 2 | 4 | 64 | 0  | 64 | 学科专业 | 实践 | 必修 | 考查 |    |
|          |                  | 4 | 32 | 1-16  | 2 |   |    |    |    |      |    |    |    |    |
| 20211103 | 《小学数学教材内容分析》     | 1 | 16 | 5-12  | 2 | 1 | 16 | 16 | 0  | 学科专业 | 理论 | 必修 | 考试 | 数学 |
|          | 《小学数学课程标准解读》     | 1 | 16 | 13-20 | 2 | 1 | 16 | 16 | 0  | 学科专业 | 理论 | 必修 | 考试 |    |
| 20211203 | 《小学数学教学方法与设计》    | 2 | 32 | 1-16  | 2 | 2 | 32 | 16 | 16 | 学科专业 | 混合 | 必修 | 考试 |    |
| 20211303 | 《小学数学教学模拟训练》     | 3 | 32 | 1-16  | 2 | 4 | 64 | 0  | 64 | 学科专业 | 实践 | 必修 | 考查 |    |
|          |                  | 4 | 32 | 1-16  | 2 |   |    |    |    |      |    |    |    |    |
| 20230103 | 《小学科学教材内容分析》     | 1 | 16 | 5-12  | 2 | 1 | 16 | 16 | 0  | 学科专业 | 理论 | 双重 | 考试 | 科学 |
| 20230203 | 《小学科学课程标准解读》     | 1 | 16 | 13-20 | 2 | 1 | 16 | 16 | 0  | 学科专业 | 理论 | 双重 | 考试 |    |

学分制 小学教育专业人才培养方案（2021版）

|          |                     |   |    |       |   |   |    |    |    |      |    |    |    |    |
|----------|---------------------|---|----|-------|---|---|----|----|----|------|----|----|----|----|
| 20230303 | 《小学科学教学方法与设计》       | 2 | 32 | 1-16  | 2 | 2 | 32 | 16 | 16 | 学科专业 | 混合 | 双重 | 考查 |    |
| 20230403 | 《小学科学教学模拟训练》        | 3 | 32 | 1-16  | 2 | 4 | 64 | 0  | 64 | 学科专业 | 实践 | 双重 | 考查 |    |
|          |                     | 4 | 32 | 1-16  | 2 |   |    |    |    |      |    |    |    |    |
| 20230503 | 《小学美术教材内容分析》        | 1 | 16 | 5-12  | 2 | 1 | 16 | 16 | 0  | 学科专业 | 理论 | 双重 | 考试 |    |
|          | 《小学美术课程标准解读》        | 1 | 16 | 13-20 | 2 | 1 | 16 | 16 | 0  | 学科专业 | 理论 | 双重 | 考试 |    |
| 20230603 | 《小学美术教学方法与设计》       | 2 | 32 | 1-16  | 2 | 2 | 32 | 16 | 16 | 学科专业 | 混合 | 双重 | 考查 | 美术 |
| 20230703 | 《小学美术教学模拟训练》        | 3 | 32 | 1-16  | 2 | 4 | 64 | 0  | 64 | 学科专业 | 实践 | 双重 | 考查 |    |
|          |                     | 4 | 32 | 1-16  | 2 |   |    |    |    |      |    |    |    |    |
| 20230803 | 《小学品德与生活/社会教材内容分析》  | 1 | 16 | 5-12  | 2 | 1 | 16 | 16 | 0  | 学科专业 | 理论 | 双重 | 考试 | 思品 |
| 20230903 | 《小学品德与生活/社会课程标准解读》  | 1 | 16 | 13-20 | 2 | 1 | 16 | 16 | 0  | 学科专业 | 理论 | 双重 | 考试 |    |
| 20231003 | 《小学品德与生活/社会教学方法与设计》 | 2 | 32 | 1-16  | 2 | 2 | 32 | 16 | 16 | 学科专业 | 混合 | 双重 | 考查 |    |
| 20231103 | 《小学品德与生活/社会教学模拟训练》  | 3 | 32 | 1-16  | 2 | 4 | 64 | 0  | 64 | 学科专业 | 实践 | 双重 | 考查 |    |
|          |                     | 4 | 32 | 1-16  | 2 |   |    |    |    |      |    |    |    |    |
| 20231203 | 《小学音乐教材内容分析》        | 1 | 16 | 5-12  | 2 | 1 | 16 | 16 | 0  | 学科专业 | 理论 | 双重 | 考试 | 音乐 |
| 20231303 | 《小学音乐课程标准解读》        | 1 | 16 | 13-20 | 2 | 1 | 16 | 16 | 0  | 学科专业 | 理论 | 双重 | 考试 |    |
| 20231403 | 《小学音乐教学方法与设计》       | 2 | 32 | 1-16  | 2 | 2 | 32 | 16 | 16 | 学科专业 | 混合 | 双重 | 考查 |    |
| 20231503 | 《小学音乐教学模拟训练》        | 3 | 32 | 1-16  | 2 | 4 | 64 | 0  | 64 | 学科专业 | 实践 | 双重 | 考查 |    |
|          |                     | 4 | 32 | 1-16  | 2 |   |    |    |    |      |    |    |    |    |
| 20231603 | 《小学英语教材内容分析》        | 1 | 16 | 5-12  | 2 | 1 | 16 | 16 | 0  | 学科专业 | 理论 | 双重 | 考试 | 英语 |
| 20231703 | 《小学英语课程标准解读》        | 1 | 16 | 13-20 | 2 | 1 | 16 | 16 | 0  | 学科专业 | 理论 | 双重 | 考试 |    |
| 20231803 | 《小学英语教学方法与设计》       | 2 | 32 | 1-16  | 2 | 2 | 32 | 16 | 16 | 学科专业 | 混合 | 双重 | 考试 |    |
| 20231903 | 《小学英语教学模拟训练》        | 3 | 32 | 1-16  | 2 | 4 | 64 | 0  | 64 | 学科专业 | 实践 | 双重 | 考查 |    |

学分制 小学教育专业人才培养方案（2021 版）

|             |                   |   |     |       |    |           |             |            |            |      |    |    |    |    |
|-------------|-------------------|---|-----|-------|----|-----------|-------------|------------|------------|------|----|----|----|----|
|             |                   | 4 | 32  | 1-16  | 2  |           |             |            |            |      |    |    |    |    |
| 20232003    | 《小学综合实践活动教材内容分析》  | 2 | 16  | 5-12  | 2  | 1         | 16          | 16         | 0          | 学科专业 | 理论 | 双重 | 考试 | 综实 |
| 20232103    | 《小学综合实践活动课程标准解读》  | 2 | 16  | 13-20 | 2  | 1         | 16          | 16         | 0          | 学科专业 | 理论 | 双重 | 考试 |    |
| 20232303    | 《小学综合实践活动教学方法与设计》 | 2 | 32  | 1-16  | 2  | 2         | 32          | 16         | 16         | 学科专业 | 混合 | 双重 | 考查 |    |
| 20232403    | 《小学综合实践活动教学模拟训练》  | 3 | 32  | 1-16  | 2  | 4         | 64          | 0          | 64         | 学科专业 | 实践 | 双重 | 考查 |    |
|             |                   | 4 | 32  | 1-16  | 2  |           |             |            |            |      |    |    |    |    |
| <b>合计 2</b> | <b>36</b>         |   |     |       |    | <b>88</b> | <b>1408</b> | <b>512</b> | <b>896</b> |      |    |    |    |    |
| 20211403    | 《毕业论文》            | 2 |     | 9-14  |    | 2         | 96          | 0          | 96         | 教师教育 | 实践 | 必修 | 考查 |    |
| 20211503    | 《教育见习》            | 2 | 24  |       | 24 | 4         | 96          | 0          | 96         | 教师教育 | 实践 | 必修 | 考查 |    |
|             |                   | 3 | 24  |       | 24 |           |             |            |            |      |    |    |    |    |
|             |                   | 4 | 48  |       | 48 |           |             |            |            |      |    |    |    |    |
| 20211603    | 《教育实习》            | 5 | 480 | 1-20  | 24 | 20        | 480         | 0          | 480        | 教师教育 | 实践 | 必修 | 考查 |    |
| 20211703    | 《教育研习》            | 0 |     |       |    | 3         | 72          | 0          | 72         | 教师教育 | 实践 | 必修 | 考查 |    |
| 20211803    | 《普通话与教师语言表达艺术》    | 1 | 28  | 5-18  | 2  | 4         | 64          | 16         | 48         | 教师教育 | 混合 | 必修 | 考查 |    |
|             |                   | 2 | 36  | 1-18  | 2  |           |             |            |            |      |    |    |    |    |
| 20211903    | 《小学教育基础》          | 1 | 28  | 5-18  | 2  | 4         | 64          | 48         | 16         | 教师教育 | 混合 | 必修 | 考试 |    |
|             |                   | 2 | 36  | 1-18  | 2  |           |             |            |            |      |    |    |    |    |
| 20212003    | 《小学生身心发展》         | 4 | 32  | 1-16  | 2  | 2         | 32          | 32         | 0          | 教师教育 | 理论 | 必修 | 考试 |    |
| 20220103    | 《教育名著导读》          | 6 | 32  | 1-16  | 2  | 2         | 32          | 32         | 0          | 教师教育 | 理论 | 选修 | 考查 |    |
| 20220203    | 《教育政策与法规》         | 2 | 32  | 1-16  | 2  | 2         | 32          | 32         | 0          | 教师教育 | 理论 | 选修 | 考试 |    |
| 20220303    | 《书法鉴赏与训练》         | 3 | 32  | 1-16  | 2  | 2         | 32          | 16         | 16         | 教师教育 | 混合 | 选修 | 考查 |    |
| 20220403    | 《小学教师形象与礼仪》       | 3 | 32  | 1-16  | 2  | 2         | 32          | 16         | 16         | 教师教育 | 混合 | 选修 | 考查 |    |

学分制 小学教育专业人才培养方案（2021 版）

|             |                    |           |    |      |   |            |             |             |             |      |    |    |    |  |
|-------------|--------------------|-----------|----|------|---|------------|-------------|-------------|-------------|------|----|----|----|--|
| 20220503    | 《小学教师职业道德修养》       | 3         | 32 | 1-16 | 2 | 2          | 32          | 16          | 16          | 教师教育 | 混合 | 选修 | 考查 |  |
| 20220603    | 《班队活动：方法、设计、实施与管理》 | 2         | 32 | 1-16 | 2 | 2          | 32          | 16          | 16          | 教师教育 | 混合 | 选修 | 考试 |  |
| 20220703    | 《小学教师专业发展》         | 4         | 32 | 1-16 | 2 | 2          | 32          | 32          | 0           | 教师教育 | 理论 | 选修 | 考试 |  |
| 20220803    | 《小学教育研究方法》         | 6         | 32 | 1-16 | 2 | 2          | 32          | 16          | 16          | 教师教育 | 混合 | 选修 | 考试 |  |
| 20220903    | 《小学课程与教学论》         | 4         | 32 | 1-16 | 2 | 2          | 32          | 32          | 0           | 教师教育 | 理论 | 选修 | 考试 |  |
| 20221003    | 《中外教育简史》           | 3         | 32 | 1-16 | 2 | 2          | 32          | 32          | 0           | 教师教育 | 理论 | 选修 | 考试 |  |
| 20221103    | 《教育心理学》            | 2         | 48 | 1-16 | 3 | 3          | 48          | 48          | 0           | 教师教育 | 理论 | 选修 | 考试 |  |
| 20221203    | 《形式逻辑基础》           | 6         | 32 | 1-16 | 2 | 2          | 32          | 32          | 0           | 教师教育 | 理论 | 选修 | 考试 |  |
| 20221303    | 《普通心理学》            | 6         | 32 | 1-16 | 2 | 2          | 32          | 32          | 0           | 教师教育 | 理论 | 选修 | 考试 |  |
| <b>合计 3</b> |                    | <b>20</b> |    |      |   | <b>66</b>  | <b>1336</b> | <b>448</b>  | <b>888</b>  |      |    |    |    |  |
| 20232503    | 《凉山教育发展》           | 6         | 32 | 1-8  | 4 | 2          | 32          | 16          | 16          | 区域特色 | 混合 | 双重 | 考试 |  |
| 20232603    | 《彝语》               | 2         | 32 | 1-16 | 2 | 2          | 32          | 16          | 16          | 区域特色 | 混合 | 双重 | 考试 |  |
| 20232703    | 《彝族文学》             | 4         | 32 | 1-16 | 2 | 2          | 32          | 16          | 16          | 区域特色 | 混合 | 双重 | 考查 |  |
| 20232803    | 《彝族艺术》             | 3         | 32 | 1-16 | 2 | 4          | 64          | 16          | 48          | 区域特色 | 混合 | 双重 | 考查 |  |
|             |                    | 4         | 32 | 1-16 | 2 |            |             |             |             |      |    |    |    |  |
| 20212003    | 《美丽凉山》             | 1         | 32 | 1-16 | 2 | 2          | 32          | 16          | 16          | 区域特色 | 混合 | 必修 | 考试 |  |
| <b>合计 4</b> |                    | <b>5</b>  |    |      |   | <b>12</b>  | <b>192</b>  | <b>80</b>   | <b>112</b>  |      |    |    |    |  |
| <b>总计</b>   |                    | <b>90</b> |    |      |   | <b>204</b> | <b>3856</b> | <b>1642</b> | <b>2214</b> |      |    |    |    |  |

### 3.二级四维课程结构中各类课程数量及比例

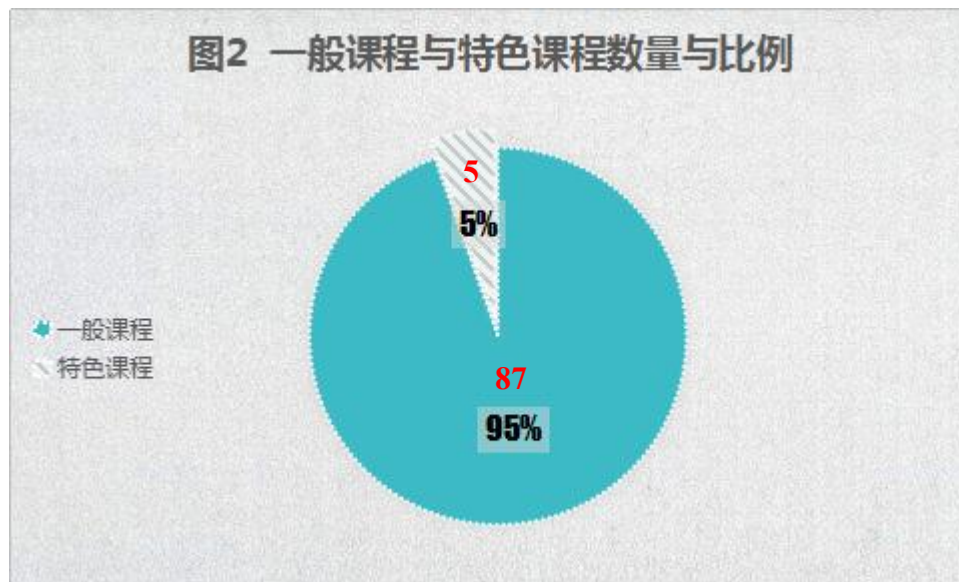
本方案二级四维课程体系下，各类课程的数量及比例如表 4 所示：

表 4 二级四维课程中各类课程数量及比例关系

|     |    |      | 一般课程 | 特色课程 | 合计 | 比例 1 | 比例 2 | 合计 |
|-----|----|------|------|------|----|------|------|----|
| A 维 | 公共 |      | 27   |      | 27 | 0.29 |      | 92 |
|     | 专业 | 学科专业 | 40   | 5    | 45 | 0.49 | 0.71 |    |
|     |    | 教师教育 | 20   |      | 20 | 0.22 |      |    |
| B 维 | 理论 |      | 28   |      | 28 | 0.31 |      | 92 |
|     | 混合 |      | 45   | 5    | 50 | 0.54 |      |    |
|     | 实践 |      | 14   |      | 14 | 0.15 |      |    |
| C 维 | 必修 |      | 37   | 1    | 38 | 0.41 |      | 92 |
|     | 双重 |      | 24   | 4    | 28 | 0.31 |      |    |
|     | 选修 |      | 26   |      | 26 | 0.28 |      |    |
| D 维 | 考试 |      | 39   | 3    | 42 | 0.46 |      | 92 |
|     | 考查 |      | 48   | 2    | 50 | 0.54 |      |    |

### 4.YT 课程的比例

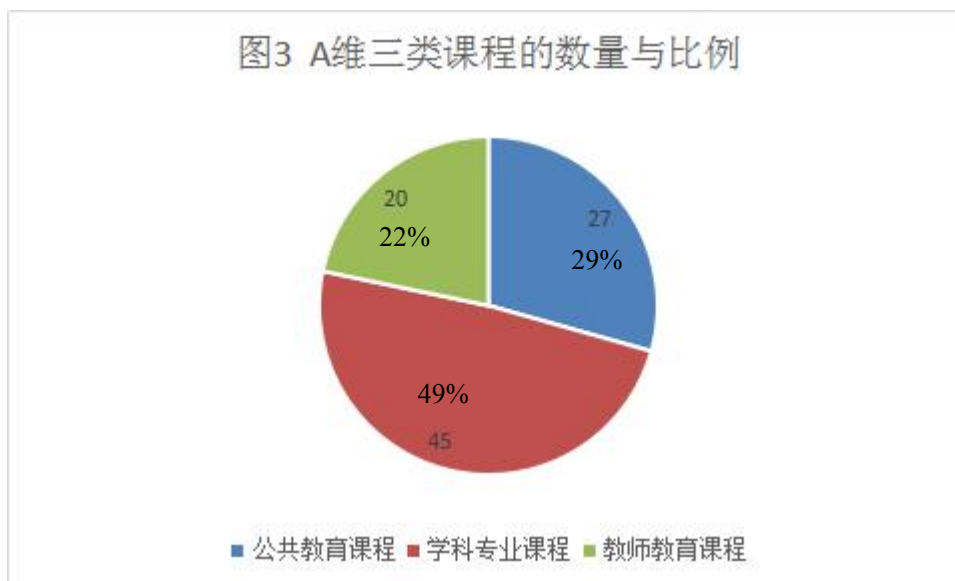
一般课程（Y）与特色课程（T）的构成比例如图2所示：



在“两级四维”课程结构中，课程总数为92门。其中，反映国家意志的一般课程为87门，占总课程数的95%；表现地方教情的特色课程为5门，占总课程数的5%。

### 5.A 维课程的类型比例

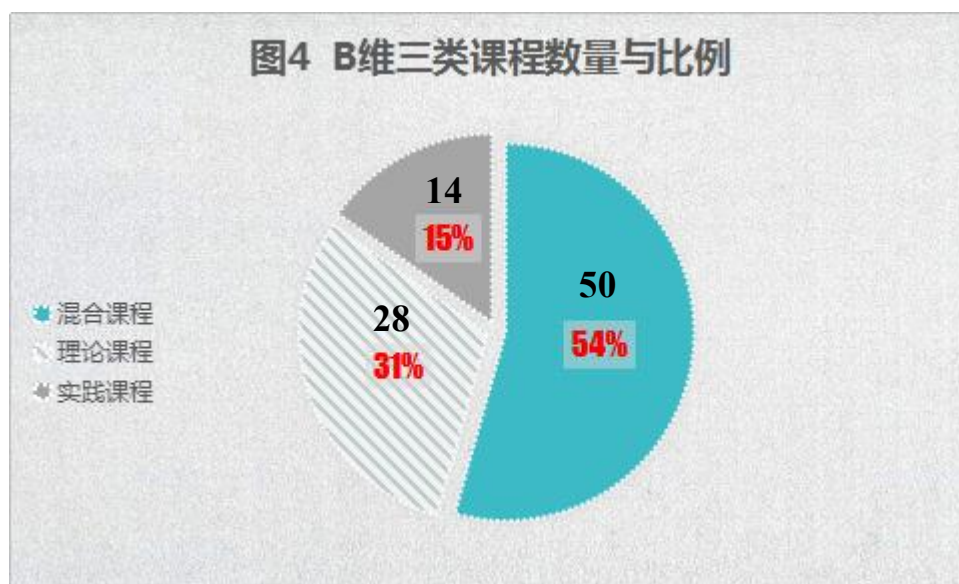
A维课程中，公共基础课程、学科专业课程和教师教育课程的构成比例如图3所示：



由图 3 可知，在 92 门课程中，公共基础课程 27 门，占总课程数的 29%；学科专业课程 45 门，占总课程数的 49%；教师教育课程 20 门，占总课程数的 22%。

### 6.B 维课程的类型比例

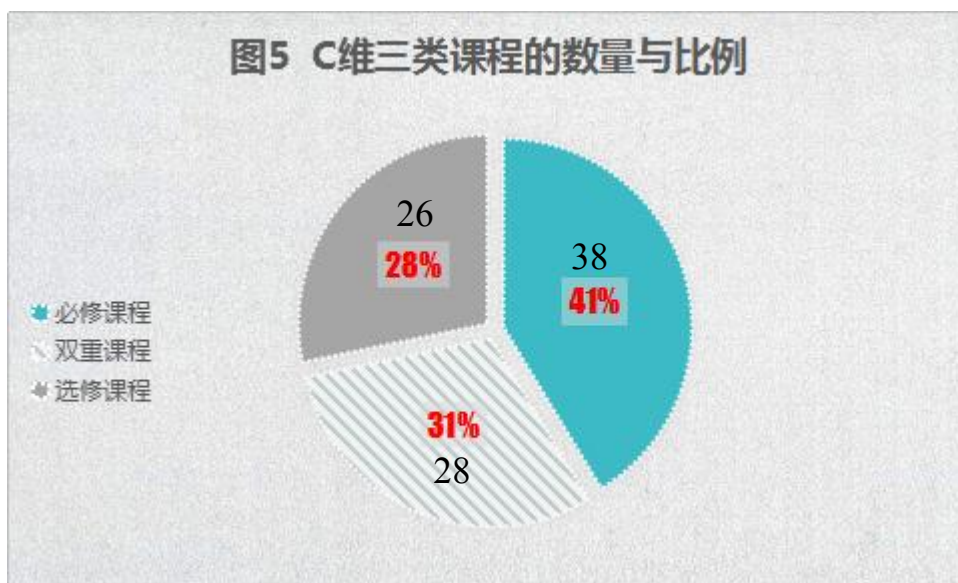
B维课程中，理论课程、混合课程和实践课程的构成如图4所示：



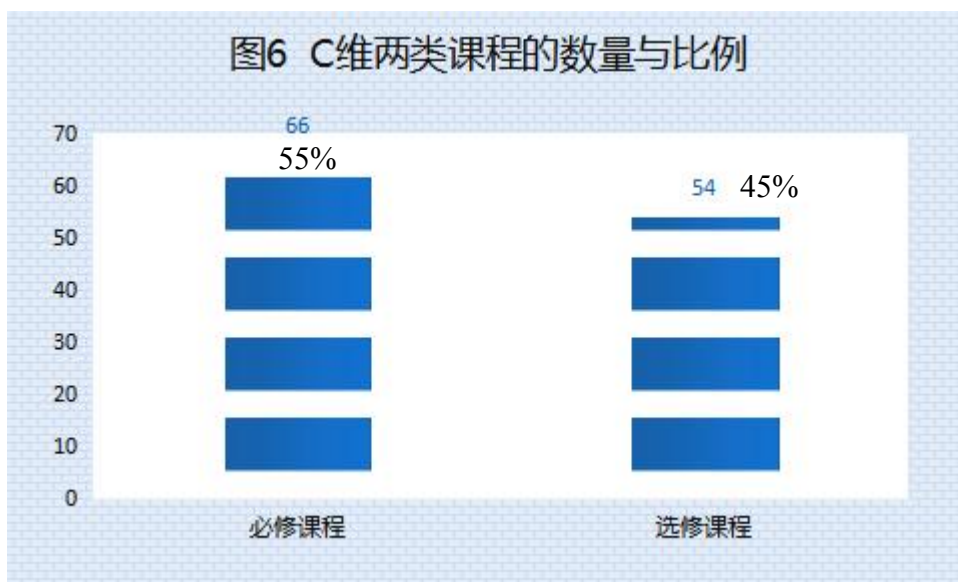
由图4可知，在92门课程中，理论课程28门，占总课程数的31%；混合课程50门，占总课程数的54%；实践课程14门，占总课程数的15%。

### 7.C 维课程的类型构成

C维课程中，必修课程和选课程的构成如图5所示：



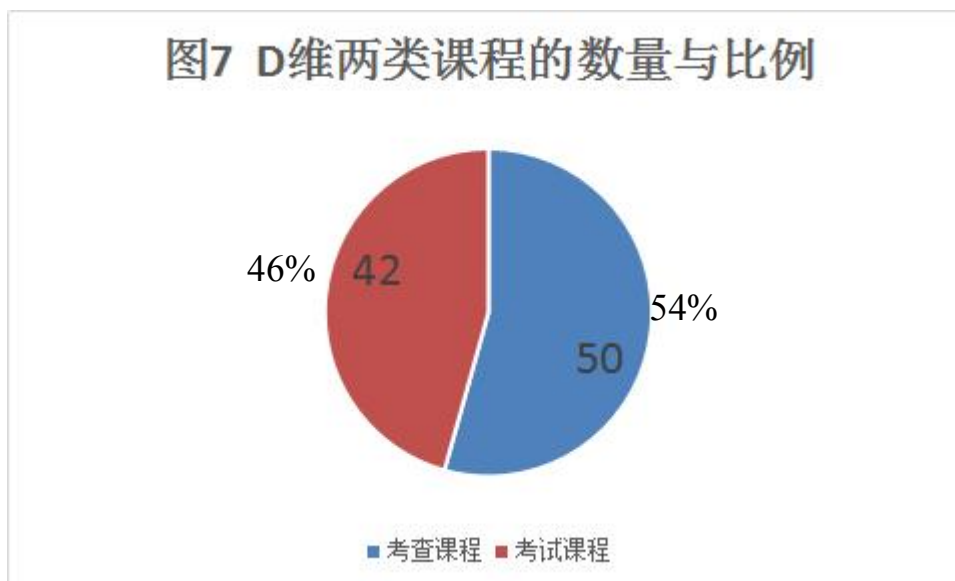
由图5可知，在92门课程中，必修课程有38门，占总课程数的41%；双重课程有28门，占课程总数的31%；选修课程26门，占课程总数的28%。



如果必须划分出必修课程与选修课程两类，则必修课程数为66门，选修课程为54门，将其百分率化后如图6所示，必修课程占总课程数的54%，选修课程占总课程数的45%。

#### 8.D 维课程的类型构成

D维课程中，考试课程和考查的构成如图7所示：



由图7可知，在92门课程中，考试课程42门，占课程总数的46%；考查课程50门，占课程总数的54%。

## （二）学分及其比例

### 1.课程总学分及整体结构

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]7号）中的相关规定，结合西昌民族幼儿师范高等专科学校的实际情况，规定本校小学教育专业毕业生必须修满 $\leq 140$ 学分。实施过程中，单个学生的毕业学分总数，在满足此基本条件的基础上，由学生自己决定，学校鼓励并支持每个学生修成高学分。

西昌民族幼儿师范高等专科学校小学教育专业（三年制专科）人才培养方案中实际设置的总学分数为224学分。

二级四维课程中各类课程的学分及其占比见表5。

**表 5 各类课程学分及其比例**

|     |    | 一般   | 特色 | 合计  | 比例 1      | 比例 2                   | 合计  |         |
|-----|----|------|----|-----|-----------|------------------------|-----|---------|
| A 维 | 公共 | 58   |    | 58  | 0. 2589   |                        | 224 |         |
|     | 专业 | 学科专业 | 88 | 12  | 100       | 0. 4464                |     | 0. 7411 |
|     |    | 教师教育 | 66 |     | 66        | 0. 2936                |     |         |
| B 维 | 理论 | 46   |    | 46  | 0. 2053   | 0. 4643 <sup>[1]</sup> | 224 |         |
|     | 混合 | 103  | 12 | 111 | 0. 51. 33 |                        |     |         |
|     | 实践 | 63   |    | 63  | 0. 2812   | 0. 5357 <sup>[2]</sup> |     |         |

|     |    |  |     |    |     |        |                       |     |
|-----|----|--|-----|----|-----|--------|-----------------------|-----|
| C 维 | 必修 |  | 114 | 2  | 116 | 0.5178 | 0.7867 <sup>[3]</sup> | 224 |
|     | 双重 |  | 48  | 10 | 58  | 0.2589 |                       |     |
|     | 选修 |  | 50  |    | 50  | 0.2233 | 0.4821 <sup>[4]</sup> |     |
| D 维 | 考试 |  | 75  | 6  | 81  | 0.3616 |                       |     |
|     | 考查 |  | 137 | 6  | 143 | 0.6384 |                       |     |

说明：

1. 表5中[1]的0.4663是理论课程学分占总学分的比例，其计算方法是纯理论课程学分比例+混合课程中理论部分学分比例；[2]的0.5357是实践课程学分占总学分的比例，其计算方法是线理论课程学分比例+混合课程实践部分学分比例；[3]的0.7867是叠合后必修课程的比例，其叠合方法是必修+双重；[4]的0.4821是叠合后选修课程的比例，其叠合方法是选修+双重。

2. 公共基础课程学分的依据：（1）公共基础课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%【指导意见+认证标准1级、2级3级】；（2）公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4【指导意见】。其实，标准（1）实际上没有任何意义，因为公共基础课程中的课程还找出不属“人文社会与科学素养”范畴的。所以，只需使用标准（2）即可。按此标准，公共基础课程的标准学分应 $\geq 35$ （ $140 \times 25\%$ ），本培养方案中公共基础课程的学分应 $\geq 56$ （ $224 \times 25\%$ ）。实际设置中公共基础课程的学分为 $58 > 35$ ，也大于55。其比例为 $25.89\% > 25\%$ ，符合标准。【这是弹性标准】

3. 学科专业课程学分的依据：（1）学科专业课程学分不低于总学分的35%【认证标准1级、2级、3级】。所以，学科专业课程的基限学分为 $\geq 49$ （ $140 \times 35\%$ ），本培养方案因总学分数达224，故学科专业课程的基限学分为 $\geq 78.4$ （ $224 \times 35\%$ ），而实际设置中学科专业课程的学分为 $88 > 49$ ，也大于78.4，其比例为 $44.64\% > 35\%$ ，符合标准。【这是弹性标准】

4. 教师教育课程学分的依据：“最低学分总数为28学分+18周，其中最低必修学分20分”【课程标准+认证标准1级】。其中“学分”对应理论课程与混合课程，“周”对应实践课程。将其完全学分化，则 $18 \times 24 = 480$ 学时， $480 / 13 = 30$ 学分，而18周的实践课程属于必修课程。所以，其学分总量 $\geq 58$ ，必修学分总量 $\geq 50$ 学分，选修学分总量 $\geq 8$ 学分。本培养方案中实际设置的教师教育课程学分为 $66 > 58$ ，符合标准。【这是绝对标准】

5. 实践课程学分的依据：（1）教育实践的时间为15周，约占总学时数的9%【《课程方案（五年制）》（1995）】；（2）教育实践18周【《教师教育课程标准》（2011）】；（3）“加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上”/“学生顶岗实习时间一般为6个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排”【《指导意见》（2019）】。就这3个标准而言，标准（1）存在两个缺陷：第一是标准的颁布时为1995年，已经过于久远，第二是该文件本身是针对五年制专科的小学

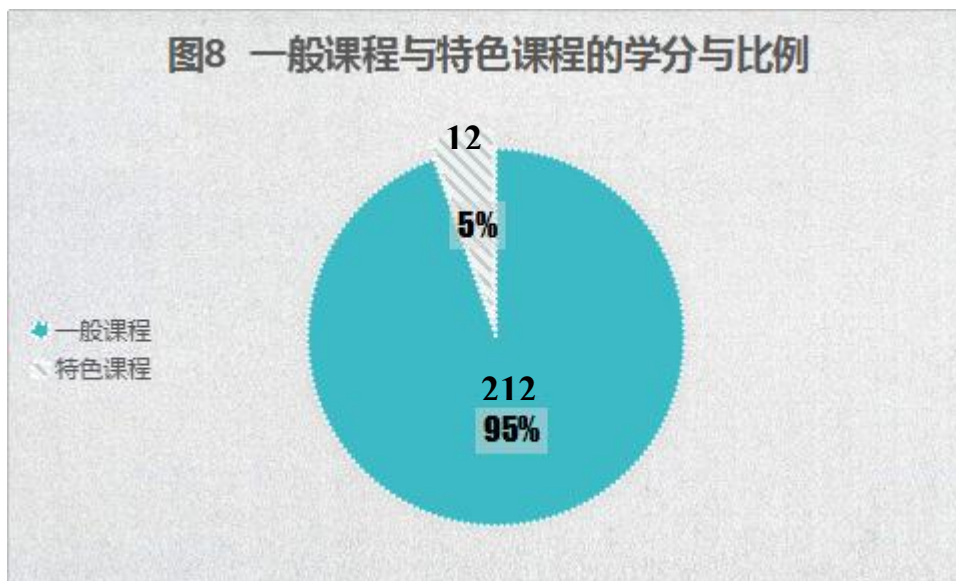
教育专业而制订，故与三年制专科的小学教育专业之间存在较大区别。标准（2）实际上仅适用于“教师教育课程”这一子类型，并不适合于小学教育专业的课程整体。所以本培养方案采纳标准（3）。就标准（3）而论，看似有2条规定，但实际上这2条标准的关系是包含关系（即“学生顶岗实习时间一般为6个月”是包含在“实践性教学学时原则上占总学时数50%以上”），所以，本培养方案最终采用“实践性教学学时原则上占总学时数50%以上”这个标准，进而推论出，实践课程的学分应占总学分的50%以上。故本培养方案中的实践课程的基限学分应 $\geq 70$ （ $140 \times 50\%$ ），又因本培养方案的实际总学分为224，故实践课程的学分应 $\geq 112$ （ $224 \times 50\%$ ）。而本方案中实际设置的实践课程学分为 $120 > 112$ ，其比例 $53.57\% > 50\%$ ，符合标准。

6. 必修课程学分的依据：（1）必修课分为公共必修课和主修学科必修课两大类，约4630学时，占总学时数70%。【《课程方案（五年制）》（1995）】。（2）教师教育课程中的规定比较特别“教师教育课程最低总学分数（含选修课程），28学分+18周；最低必修学分20学分【《教师教育课程标准》（2011）”】；（3）中、高职选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于10%【《指导意见》（2019）】。对此3个标准，则必修课程学分要分为两部分：第一是必修课程总学分，依据标准（3）由“选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于10%”，可反推出必修课程应当不大于90%，所以必修课课程的基限学分应 $\leq 126$ （ $140 \times 90\%$ ），因本培养方案的总学分为224，故必修课程的学分标准应为 $\leq 201$ （ $224 \times 90\%$ ）。本培养方案中实际设置的必修课程学分占总学分的 $78.67\% < 90\%$ ，符合标准。第二是教师教育必修课程的学分。本培养方案中实际设置的教师教育必修课程学分为39，去掉18周教育实习的18分，还剩21分（见总表），符合标准。

7. 选修课程学分的依据：（1）选修课是五年制试点学校课程设置的重要组成部分，分为三类，共约500学时，占总学时数的15%【《课程方案》（1995）】。（2）教师教育课程中的规定比较特别“教师教育课程最低总学分数（含选修课程），28学分+18周；最低必修学分20学分【《教师教育课程标准》（2011）”】。（3）中、高职选修课教学学时数占总学时的比例应当不少于10%【《指导意见》（2019）】。由此，选修课程学分标准由两部分组成：第一是选修课程学分，其标准由“选修课教学学时数占总学时的比例应当不少于10%”推论，选修课程学分占总学分的比例应当不少于10%，本培养方案中选修课程学分占总学分比例为 $48.21\% \geq 10\%$ ，符合标准；第二，教师教育选修课程学分，其标准为 $\geq 8$ 学分，本方案中教师教育选修课程学分为 $66 - 39 = 27$ （见总表），符合标准。

### 2.YT 课程的学分比例

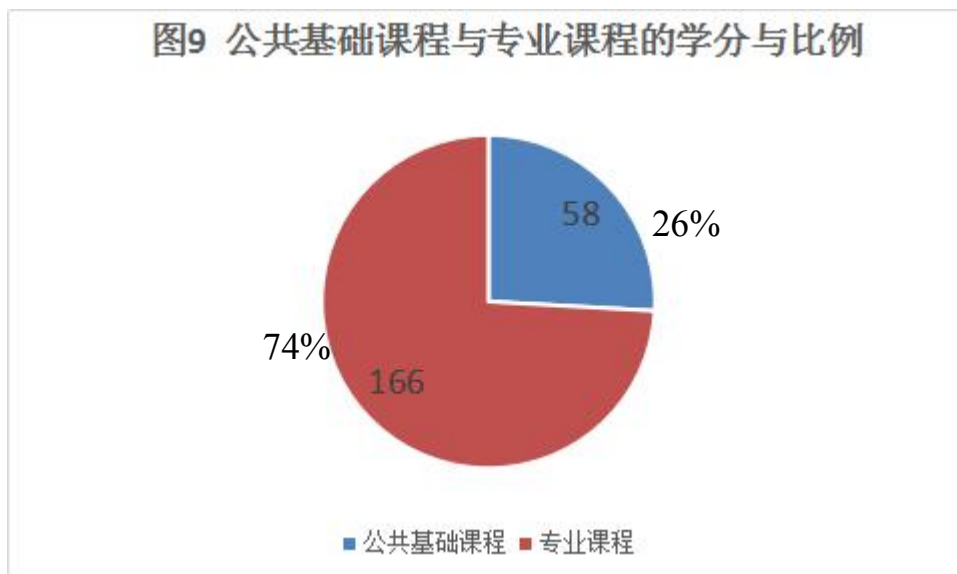
四维 YT 课程中，一般课程（Y）和特色课程（T）的学分比例如图 8 所示。



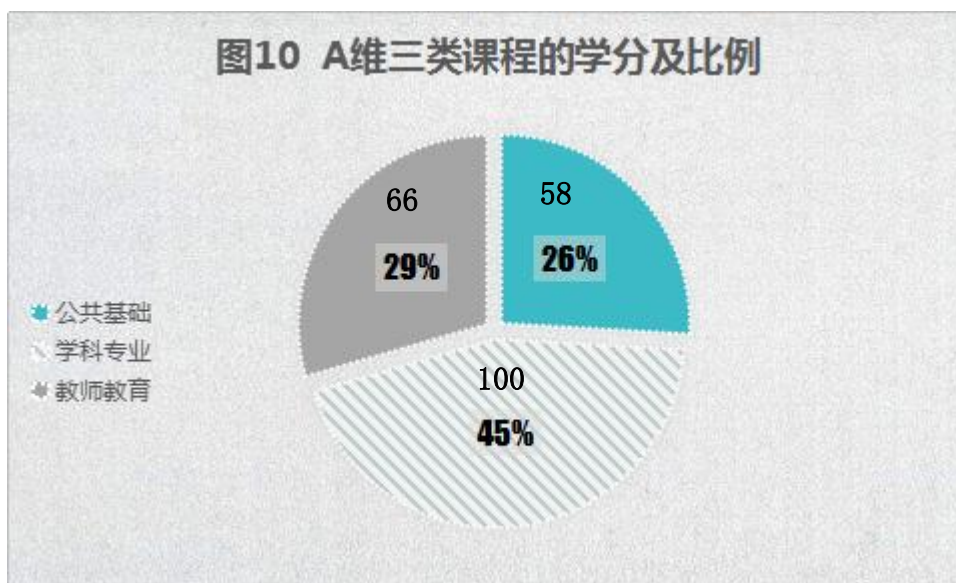
从图 8 中可知，体现国家意志的一般课程学分占总学分的 95%，表现区域教情的特色课程学分占总学分的 5%。

### 3.A 维课程的学分比例

A 维课程中，公共基础课程学分、学科专业课程学分和教师教育课程学分的比例如图 9 所示。



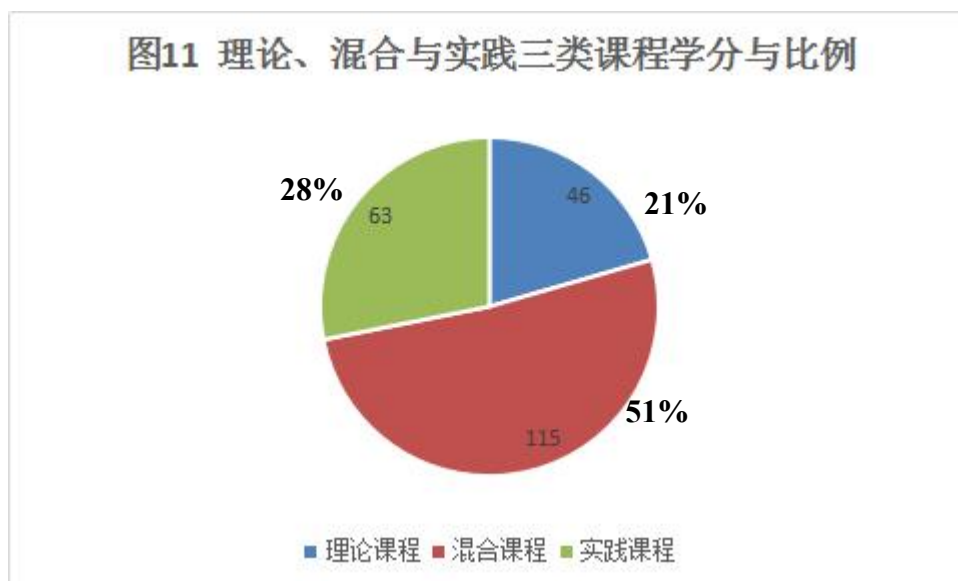
如图9所示，在本培养方案中，公共基础课程学分占总学分的26%，专业课程学分占总学分的74%。以上学分比例分配完全符合国家相关政策的规定。



由图10可知，在A维课程分类中，公共基础课程学分占总学分的26%，学科专业课程学分占总学分的45%，教师教育课程学分占总学分的29%。以上学分比例分配完全符合国家相关政策的规定。

#### 4.B 维课程科的学分比例

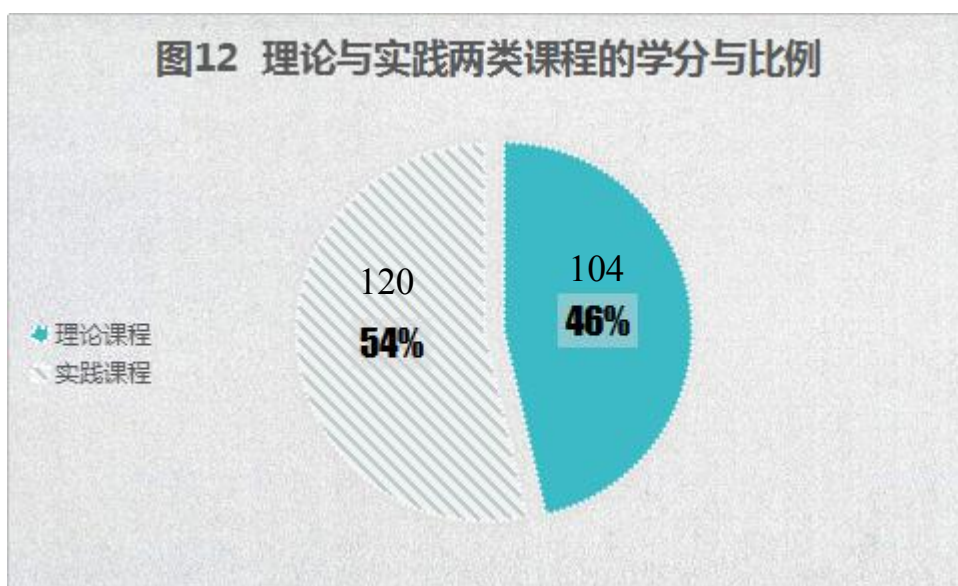
B维课程中，理论课程学分、混合课程学分和实践课程学分的比例如图11所示：



由图11可知，B维课程中，理论课程学分占总学分的21%，混合课程学分占总学分的51%，实践课程学分占总学分的28%。

由于图11中的实践课程学分比例是指独立的纯实践课程学分比例，仅从数值上看没有达到国家相关政策的规定，故将混合课程中所含实践课程学分与理论课程学分分离出

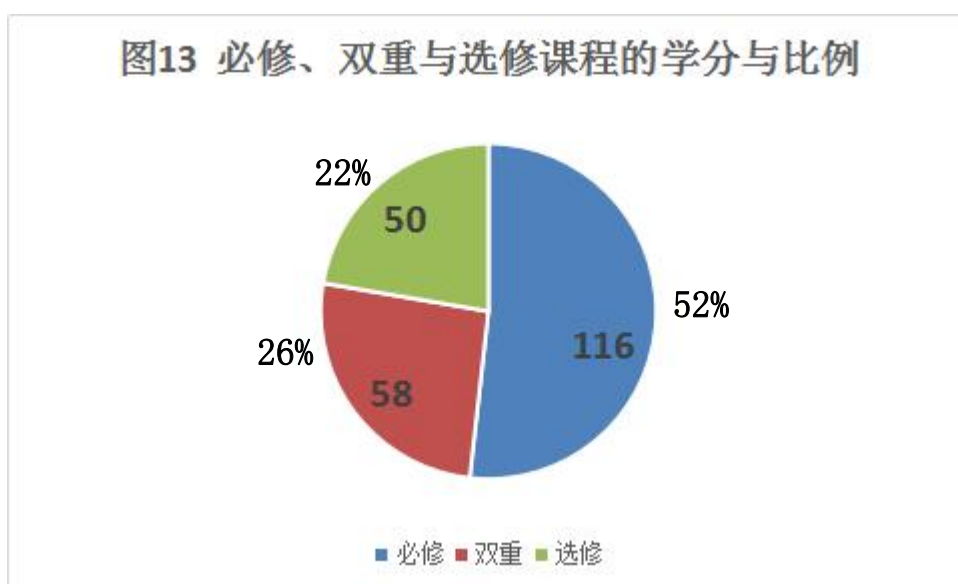
来，构成二分法的比例如图12所示。



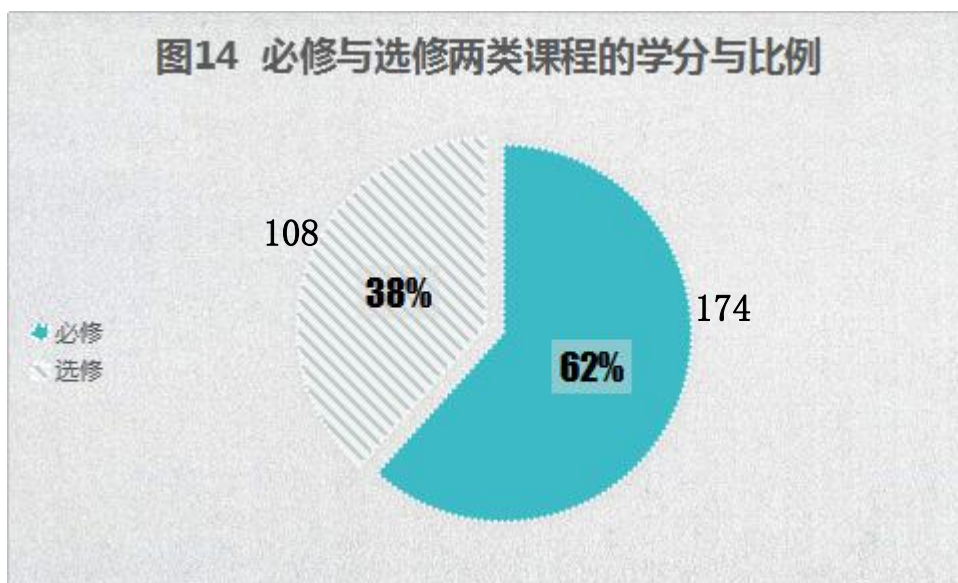
由图12可知，在B维分类中，理论课程学分占总学分的比例为46%，实践课程学分占总学分的比例54%。这个比例分配，完全符合国家相关政策规定的标准。

### 5.C 维课程的学分比例

C维课程中，必修课程学分、双重课程学分与选修课程学分的比例如图13所示：



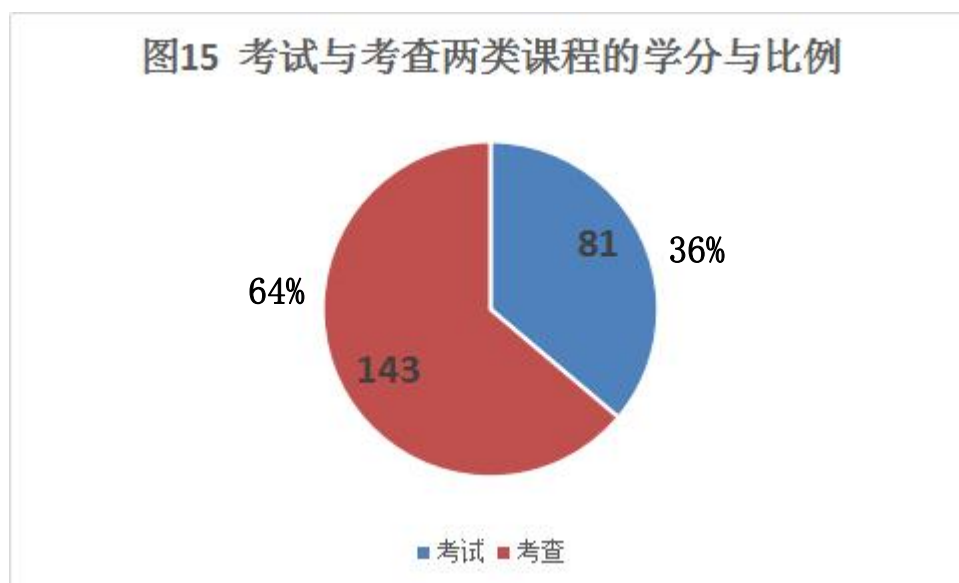
由图13可知，在C维分类中，必修课程学分占总学分的52%，双重课程学分占总学分的26%，选修课程学分占总学分的22%。如果将双重选修课程学分分别转化为必修课程学分与选修课程学分，则C维分类可以只有必修课程与选修课程两类，其学分比例如图14所示：



由图14可知，C维课程中，必修课程学分占62%，选修课程学分占38%。以上数据完全符合国家相关政策规定的标准。

#### 6.D 维课程的学分比例

D维课程中，考试课程学分和考查课程学分的比例如图15所示：



由图15可知，D维课程中，考试课程学分占36%，考查课程学分占64%。

### （三）课周

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）的规定“三年制中职、高职每学年安排40周教学活动，三年制专科小学教育专业的课周总数为120周”。如上标准为理论数据，根据西昌民族幼儿高等师范

专科学校教育教学工作的实际情况（也是所有学校的实际情况）：第一学年第一学期，新生入学报到要晚 1 周；第三学的第六学期，毕业生办理各种离校手续等要占用 2 周。由此，实际教育教学活动只能安排 117 周。故本方案的教学课周实数为 117 周。

#### （四）学时及其比例

##### 1.课程总学时和各类课程学时比例

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13 号）的规定“三年制高职总学时数不低于 2500，鼓励学生自主学习”为准，即总学时数标准为 $\leq 2500$ 学时，即 2500 学时为三年制小学教育专业的最低学时标准。西昌民族幼儿师范高等专科学校小学教育专业，遵循国家标准，要求学生最低修学 2500 课。同时，根据本专业的区域特色及专业改革创新的需要，实际设置课程的总学时数为 3896 学时。3896 个学时在二级四维课程结构中分配如表 6 所示。

表6 各类课程的学时分配及比例

|     |    |      | 一般课程 | 特色课程 | 合计   | 比例 1 | 比例 2 | 合计   |
|-----|----|------|------|------|------|------|------|------|
| A 维 | 公共 |      | 960  |      | 960  | 0.25 |      | 3896 |
|     | 专业 | 学科专业 | 1408 | 192  | 1600 | 0.41 | 0.75 |      |
|     |    | 教师教育 | 1336 |      | 1336 | 0.34 |      |      |
| B 维 | 理论 |      | 760  |      | 760  | 0.20 | 0.43 | 3896 |
|     | 混合 |      | 1656 | 192  | 1848 | 0.47 |      |      |
|     | 实践 |      | 1288 |      | 1288 | 0.33 | 0.57 |      |
| C 维 | 必修 |      | 2136 | 32   | 2168 | 0.56 | 0.79 | 3896 |
|     | 双重 |      | 768  | 160  | 928  | 0.24 |      |      |
|     | 选修 |      | 800  |      | 800  | 0.20 | 0.44 |      |
| D 维 | 考试 |      | 1264 | 96   | 1360 | 0.35 |      | 3896 |
|     | 考查 |      | 2440 | 96   | 2536 | 0.65 |      |      |

注：混合课程中理论学时为 898，实践学时为 950。

说明：

1. 公共基础课程学时设置的依据：（1）公共基础课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%【指导意见+认证标准1级、2级3级】；（2）公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4【指导意见】。其实，标准（1）实际上没有任何意义，因为公共基础课程中的课程还找出不属“人文社会与科学素养”范畴的。所以，只需使用标准（2）即可。所以，公共基础课程的基准学时 $\leq 625$ （ $2500 \times 25\%$ ）；因本培养方案中的学时总量达到3896，故公共基础课程的基准学时 $\geq 974$ （ $3896$

×25%)，而实际设置中公共基础课程的学时为960，其占比 $960/3860=24.64\%\approx 25\%$ 。也就是说，从数量标准来看，960的公共基础学时明显大于国家标准的625学时，但与974相比，差14学时（这个微小差异可以忽略不计，其原因是学科专业课程中的双重课程放大了专业课程的学时），符合标准。

2. 学科专业课程学时设置的依据：（1）学科专业课程学分不低于总学分的35%【认证标准1级、2级、3级】。所以，学科专业课程的基限学时为 $\geq 875$ （ $2500 \times 35\%=875$ ），本培养方案因总学时数达3896，故学科专业课程的基限学时应 $\geq 1364$ （ $3896 \times 35\%=1364$ ）。实际设置中学科专业课程的学时为 $1600 > 875$ ，且大于1364，其比例 $41\% > 35\%$ ，符合标准。

3. 教师教育课程学时设置的依据：“最低学分总数为28学分+18周，其中最低必修学分20分”【课程标准+认证标准1级】。其中“学分”对应理论课程与混合课程，“周”对应实践课程。将其完全学分化，则 $28 \times 16=448$ ， $18 \times 24=432$ ，两者之和为880，即教师教育课程的基限学时为880；本专业培养方案中实际设置的教师教育课程学时为 $1336 > 880$ ，符合标准。

4. 实践课程学时设置的依据：（1）教育实践的时间为15周，约占总学时数的9%【《课程方案》（1995）】；（2）教育实践18周【《教师教育课程标准》（2011）】；（3）“加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上”/“学生顶岗实习时间一般为6个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排”【《指导意见》（2019）】。就这3个标准而言，标准（1）存在两个缺陷：第一是标准的颁布时为1995年，已经过于久远，第二是该文件本身是针对五年制专科的小学教育专业而制订，故与三年制专科的小学教育专业之间存在较大区别。标准（2）实际上仅适用于“教师教育课程”这一子类型，并不适合于小学教育专业的课程整体。所以本培养方案采纳标准（3）。就标准（3）而论，看似有2条规定，但实际上这2条标准的关系是包含关系（即“学生顶岗实习时间一般为6个月”是包含在“实践性教学学时原则上占总学时数50%以上”），所以，本培养方案最终采用“实践性教学学时原则上占总学时数50%以上”这个标准。进而有，实践课程的基限学时应 $\geq 1250$ （ $2500 \times 50\%$ ），若按总学时3896计算，则应 $\geq 1948$ （ $3896 \times 50\%$ ）。本方案实际设置的实践课程学时为 $1288+950=2238 > 1250$ ，且大于1948，其比例 $57\% > 50\%$ ，符合标准。

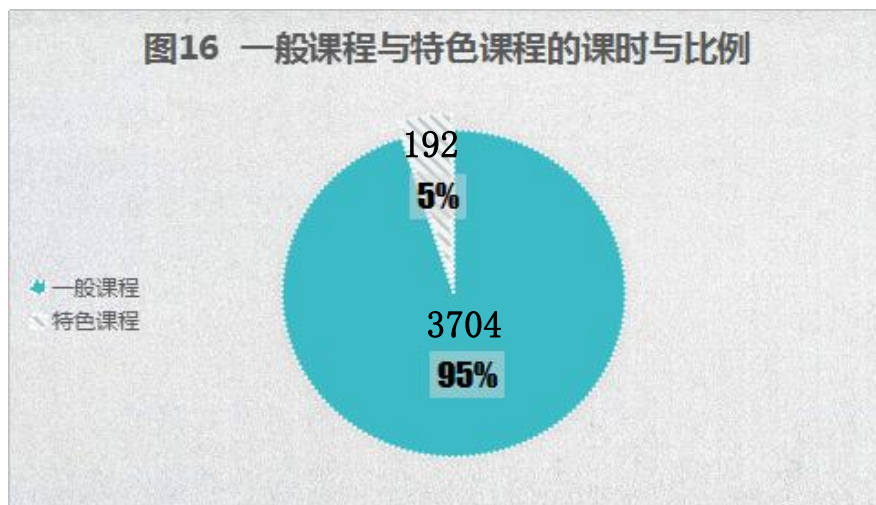
5. 必修课程学时设置的依据：（1）必修课分为公共必修课和主修学科必修课两大类，约4630学时，占总学时数70%。【《课程方案》（1995）】。（2）教师教育课程中的规定比较特别“教师教育课程最低总学分数（含选修课程），28学分+18周；最低必修学分20学分【《教师教育课程标准》（2011）】”；（3）中、高职选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%【《指导意见》（2019）】。综合3个标准可知，必修课程学时有两个标准，一是必修课程学时的总比例，二是教师教育必修课程学时标准。就必修课程学时的总比例来看，由“选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%”，可推导出必修课程学时 $\geq 90\%$ 的标准，所以，必修课课程的基限学时应 $\geq 2250$ （ $2500 \times 90\%$ ），因本

培养方案的总学时为3896，故必修课程的学时标准应 $\leq 3506$ （ $3896 \times 90\%$ ）。本培养方案中实际设置的必修课程学时为2168（叠合双重课程中后为3096），两者均小于3564；其比例为56%（叠合后为79%） $< 90\%$ 。就教师教育必修课程学时来看，由“教师教育课程最低总学分数（含选修课程），28学分+18周；最低必修学分20学分”可得：教师教育必修课程学时= $20 \times 16 + 18 \times 24 = 752$ 。本培养方案中实际设置的必修课程学时 $904 > 752$ ，符合标准。

6. 选修课程学时设置的依据：（1）选修课是五年制试点学校课程设置的重要组成部分，分为三类，共约500学时，占总学时数的15%【《课程方案》（1995）】。（2）教师教育课程中的规定比较特别“教师教育课程最低总学分数（含选修课程），28学分+18周；最低必修学分20学分【《教师教育课程标准》（2011）】”。（3）中、高职选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%【《指导意见》（2019）】。由此，选修课程学时有两个标准：一是总标准，二是教师教育课程选修课时标准。总标准为“中、高职选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%”的标准，以学生毕业基限总学时2500为基数，则选修课程的基限学时 $\geq 250$ （ $2500 \times 10\%$ ）；按实际总学时3896计算应为 $\geq 390$ （ $3896 \times 10\%$ ）。本培养方案中实际设置的选修课程学时为800（叠合双重课程学时后为1728），远远大于基限标准250和实际标准39，其比例20%（叠合双重课程学时后为44%） $> 10\%$ 。这是本培养方案的典型特色：即选修课程的学时几近总学时的1/2。教师教育选修学时标准，可由“教师教育课程最低总学分数（含选修课程），28学分+18周；最低必修学分20学分”推论：教师教育选修课程学分最低为8学分，折合为学时为 $8 \times 16 = 128$ 。本培养方案中实际设置的必修课程学时432，远大于128的基本标准。

## 2.YT 课程的学时比例

在二级四维课程结果，处于第层级位置的一般课程（Y）和特色课程（T）的学时比例如图 16 所示。

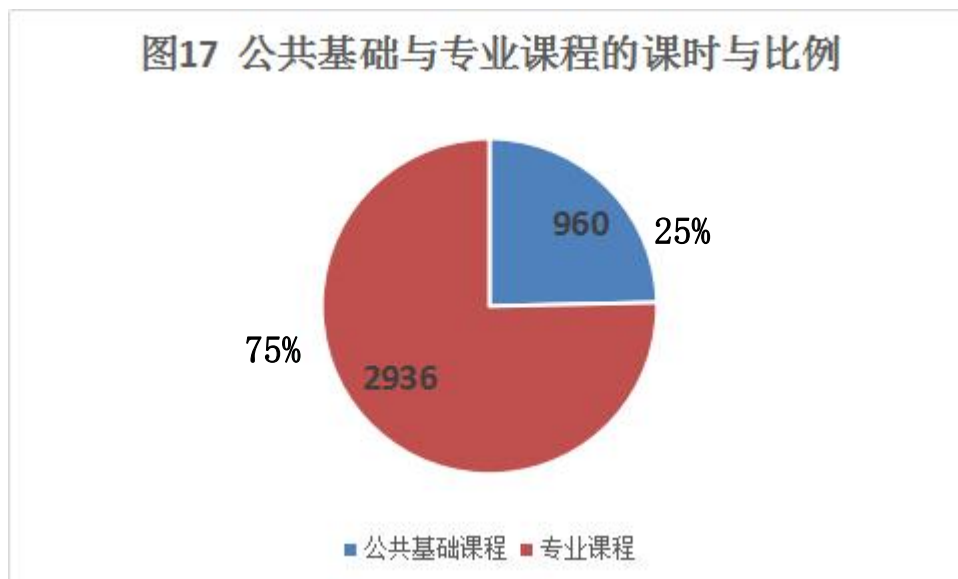


从图16中可知，体现国家意志的一般课程的学时数为3704，占总学时数的95%；表现

区域教情的特色课程学时数为192，占总学时数的5%。

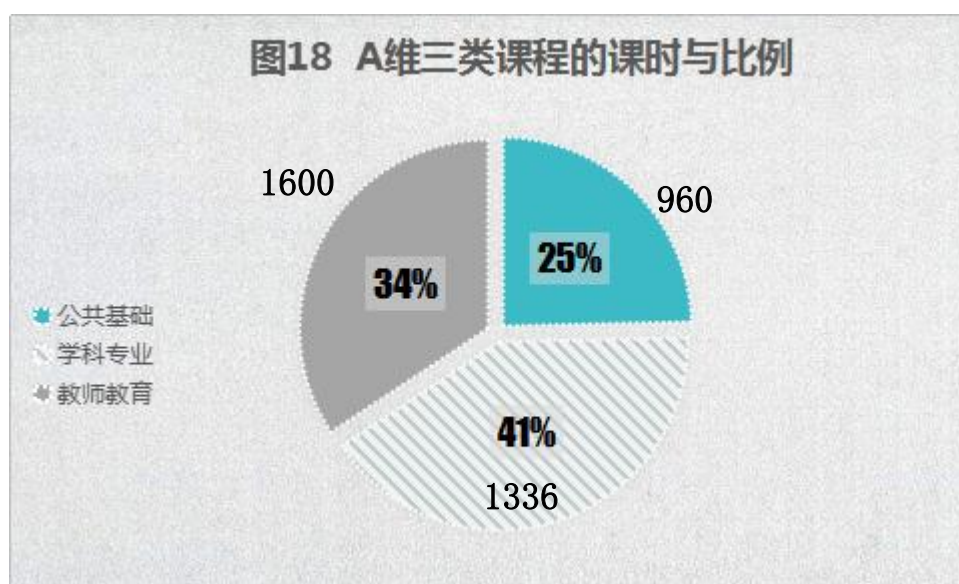
### 3.A 维课程的学时比例

A维课程分类中，公共基础课程与专业课程的学时比例如图17所示：



由图17可知，在A维课程分类中，公共基础课程的学时数为960，占总学时的25%；专业课程的学时数为2936，占总学时的75%。刚好满足教职成[2019]13号《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中“公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4”的规定。

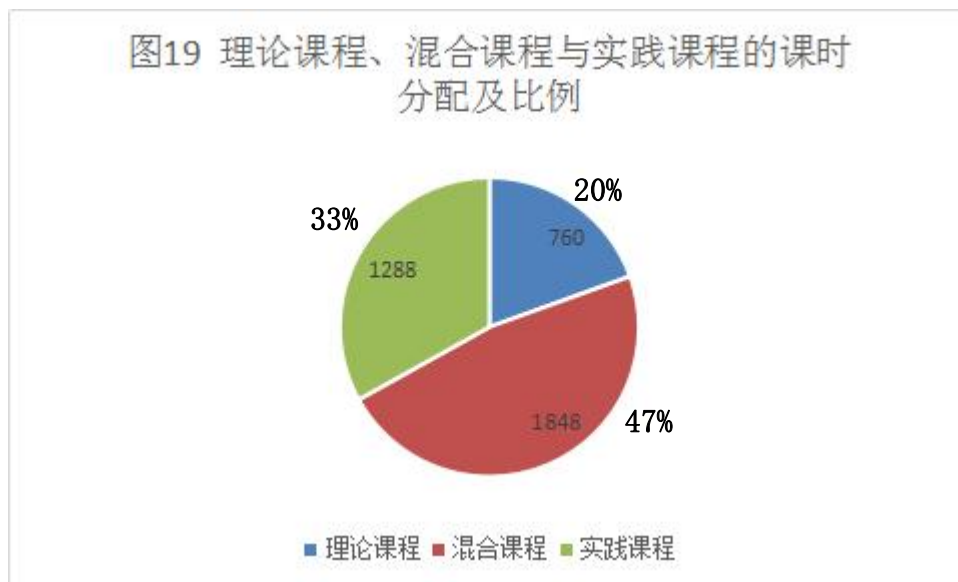
A维课程中，公共基础课程学时、学科专业课程学时和教师教育课程学时的比例分布如图18所示：



由图18可知，A维课程中，公共基础课程学时为960，占总学时的25%；学科专业课程学时为1600，占总学时的41%；教师教育课程学时为1336，占总学时的34%。

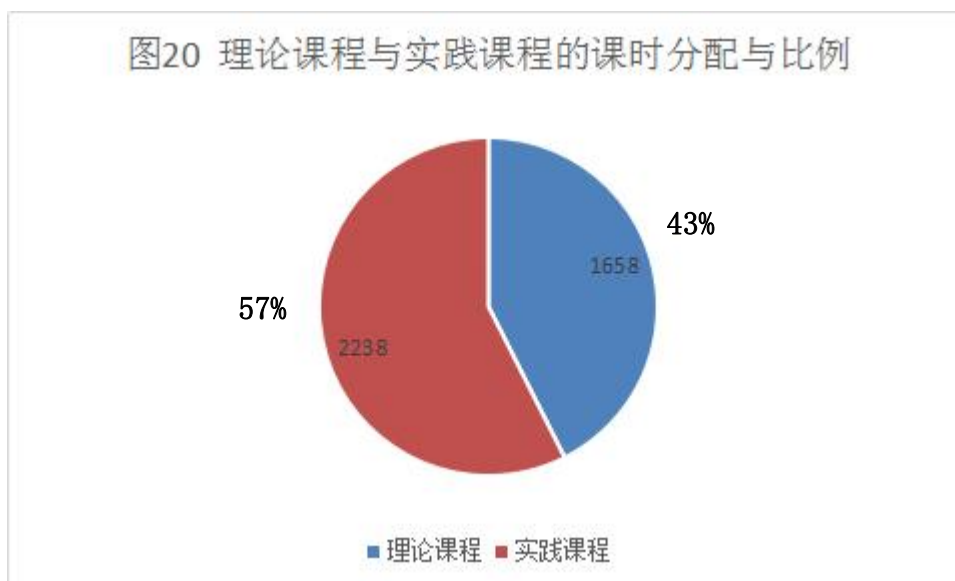
#### 4.B 维课程的学时比例

B维课程中，理论课程学时、混合课程学时和实践课程学时的比例分布如图19所示：



由图19可知，B维课程中，理论课程学时760，占学时总数的20%；混合课程学时1848，占学时总数的407%；实践课程学时1288，占学时总数的33%。

如果将混合课程中的理论学时与实践学时分离出来，且与独立的理论课程和实践课程相加，即由原来的三分类变为二分类，则其学时数与比例如图20所示：

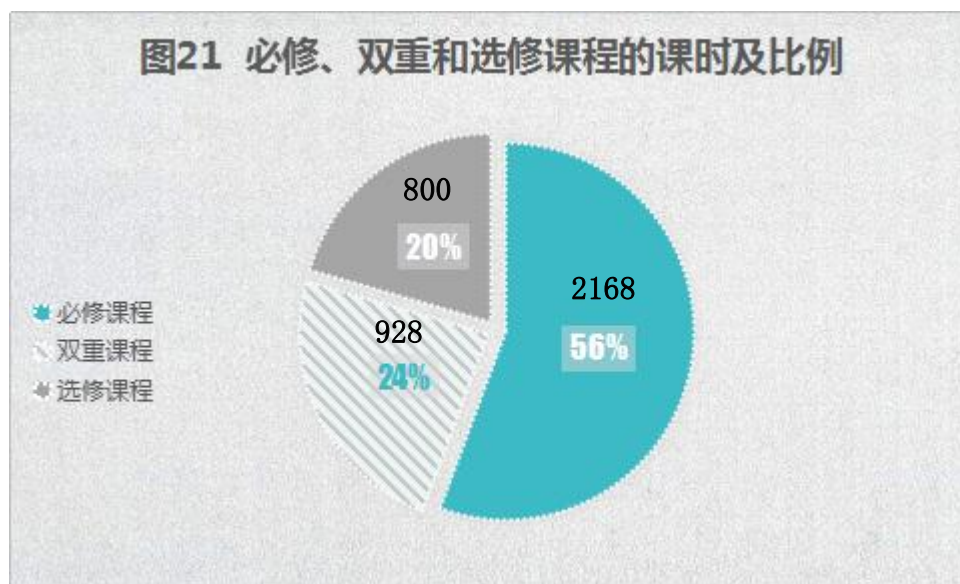


由图20可见，理论课程学时为1658，占学时总数的43%；实践课程学时为2238，占学时总数的57%。符合教职成[2019]13号《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作

的指导意见》中“加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上”的规定。

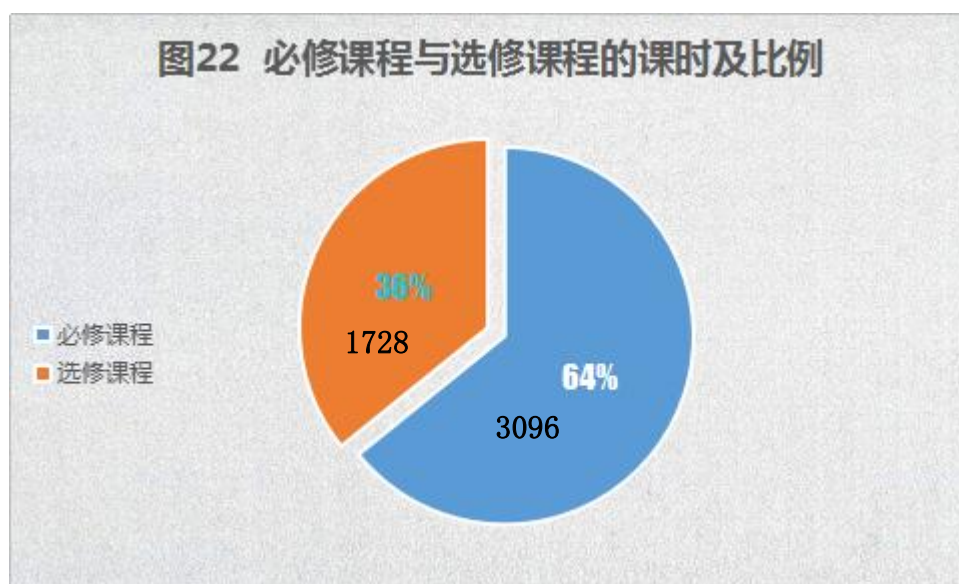
### 5.C 维课程的学时比例

C维课程中，必修课程、双重课程和选修课程的学时分配及比例如图21所示。



由图21中可知，必修课程学时为2168，占学时总数的56%；双重课程学时为928，占学时总数的24%；选修课程学时为800，占学时总数的20%。

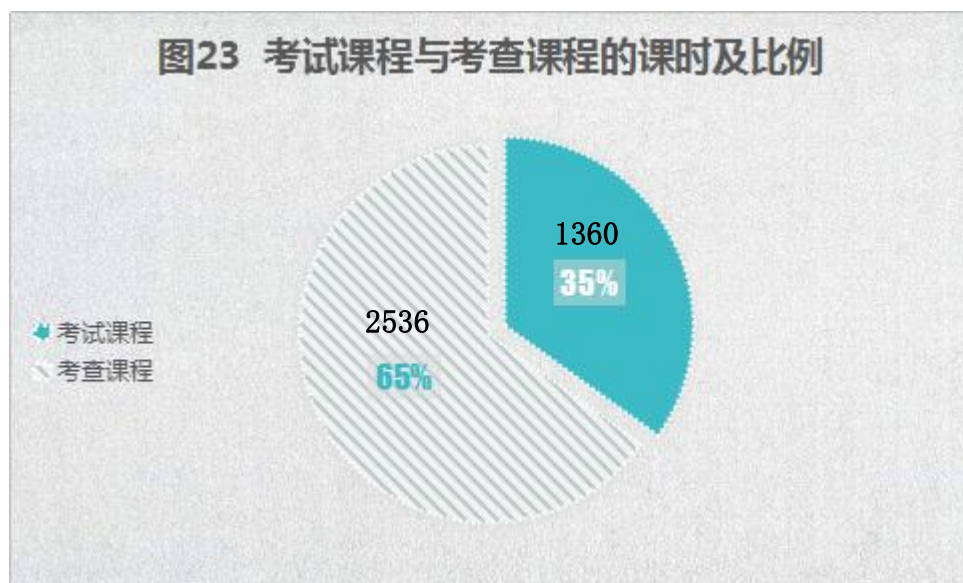
将双重课程中的学时分别与必修课程、选修课程进行叠加后，必修课程与选修课程的学时及比例如图22所示。



由图22可知，C维课程中，必修课程学时3096，占学时总数的64%；选修课程学时1728，占学时总数的36%。

## 6.D 维课程的学时比例

D维课程中，考试课程和考查课程的学时与比例如图23所示：



由图23可知，D维课程中，考试课程学时1360，占学时总数35%；考查课程学时2536，占学时总数的65%。

### （五）专业课程进度分布

专业课程进度分布意指各门课程的开设学期设置。值得注意的是，本培养方案中对课程进度的设置，只涉及专业课程而不涉及公共基础课程。其原因是：公共基础课程由学校教务处统一设置，各二级教学单位无权设置。

#### 1. 第一学期的专业课程

第一学期所有课程科目安排情况如表 7 所示。

表7 第1学期的专业课程

| 课程代码       | 课程名称                | 学期课时 | 周序    | 周课时 |
|------------|---------------------|------|-------|-----|
| XJ03030006 | 《教育研习》              | 24   | 寒假    |     |
| XJ03020001 | 《3000 常用汉字（简体）规范书写》 | 28   | 5-18  | 2   |
| XJ03020003 | 《教育信息技术基础》          | 28   | 5-18  | 2   |
| XJ03020005 | 《小学科学教材内容分析》        | 16   | 5-12  | 2   |
| XJ03020008 | 《小学科学课程标准解读》        | 16   | 13-20 | 2   |
| XJ03020009 | 《小学美术教材内容分析》        | 16   | 5-12  | 2   |
| XJ03020012 | 《小学美术课程标准解读》        | 16   | 13-20 | 2   |
| XJ03020013 | 《小学品德与生活/社会教材内容分析》  | 16   | 5-12  | 2   |
| XJ03020015 | 《小学品德与生活/社会课程标准解读》  | 16   | 13-20 | 2   |

|            |                |     |       |    |
|------------|----------------|-----|-------|----|
| XJ03020017 | 《小学数学教材内容分析》   | 16  | 5-12  | 2  |
| XJ03020020 | 《小学数学课程标准解读》   | 16  | 13-20 | 2  |
| XJ03020021 | 《小学音乐教材内容分析》   | 16  | 5-12  | 2  |
| XJ03020024 | 《小学音乐课程标准解读》   | 16  | 13-20 | 2  |
| XJ03020025 | 《小学英语教材内容分析》   | 16  | 5-12  | 2  |
| XJ03020028 | 《小学英语课程标准解读》   | 16  | 13-20 | 2  |
| XJ03020029 | 《小学语文教材内容分析》   | 16  | 5-12  | 2  |
| XJ03020032 | 《小学语文课程标准解读》   | 16  | 13-20 | 2  |
| XJ03020040 | 《音乐基础》         | 32  | 1-16  | 2  |
| XJ03030008 | 《普通话与教师语言表达艺术》 | 28  | 5-18  | 2  |
| XJ03030013 | 《小学教育基础》       | 28  | 5-18  | 2  |
| XJ03040006 | 《美丽凉山》         | 32  | 1-16  | 2  |
| 合计         |                | 424 |       | 40 |

## 2.第二学期的专业课程

第二学期所有课程科目的设置情况如表 8 所示。

表8 第2学期的专业课程

| 课程代码       | 课程名称                | 学期课时 | 周序    | 周课时 |
|------------|---------------------|------|-------|-----|
| XJ03020001 | 《3000 常用汉字（简体）规范书写》 | 36   | 1-18  | 2   |
| XJ03020003 | 《教育信息技术基础》          | 36   | 1-18  | 2   |
| XJ03020006 | 《小学科学教学方法与设计》       | 32   | 1-16  | 2   |
| XJ03020010 | 《小学美术教学方法与设计》       | 32   | 1-16  | 2   |
| XJ03020014 | 《小学品德与生活/社会教学方法与设计》 | 32   | 1-16  | 2   |
| XJ03020018 | 《小学数学教学方法与设计》       | 32   | 1-16  | 2   |
| XJ03020022 | 《小学音乐教学方法与设计》       | 32   | 1-16  | 2   |
| XJ03020026 | 《小学英语教学方法与设计》       | 32   | 1-16  | 2   |
| XJ03020030 | 《小学语文教学方法与设计》       | 32   | 1-16  | 2   |
| XJ03020033 | 《小学综合实践活动教材内容分析》    | 16   | 5-12  | 2   |
| XJ03020034 | 《小学综合实践活动教学方法与设计》   | 32   | 1-16  | 2   |
| XJ03020036 | 《小学综合实践活动课程标准解读》    | 16   | 13-20 | 2   |
| XJ03020040 | 《音乐基础》              | 32   | 1-16  | 2   |
| XJ03030001 | 《班队活动：方法、设计、实施与管理》  | 32   | 1-16  | 2   |
| XJ03030003 | 《教育见习》              | 24   |       |     |
| XJ03030007 | 《教育政策与法规》           | 32   | 1-16  | 2   |
| XJ03030008 | 《普通话与教师语言表达艺术》      | 36   | 1-18  | 2   |
| XJ03030013 | 《小学教育基础》            | 36   | 1-18  | 2   |
| XJ03030017 | 《教育心理学》             | 48   | 1-16  | 3   |
| 合计         |                     | 600  |       | 37  |

### 3.第三学期的专业课程

第三学期所有课程科目的设置情况如表9所示。

表9 第3学期的专业课程

| 课程代码       | 课程名称               | 学期课时 | 周序   | 周课时 |
|------------|--------------------|------|------|-----|
| XJ03030006 | 《教育研习》             | 24   | 寒假   |     |
| XJ03040002 | 《彝语》               | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020007 | 《小学科学教学模拟训练》       | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020011 | 《小学美术教学模拟训练》       | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020016 | 《小学品德与生活/社会教学模拟训练》 | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020019 | 《小学数学教学模拟训练》       | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020023 | 《小学音乐教学模拟训练》       | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020027 | 《小学英语教学模拟训练》       | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020031 | 《小学语文教学模拟训练》       | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020035 | 《小学综合实践活动教学模拟训练》   | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020037 | 《小学生行为规范与良好行为习惯》   | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020038 | 《高等数学》             | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020039 | 《美术基础》             | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03030003 | 《教育见习》             | 24   |      |     |
| XJ03030009 | 《书法鉴赏与训练》          | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03030010 | 《小学教师形象与礼仪》        | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03030011 | 《小学教师职业道德修养》       | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03030016 | 《中外教育简史》           | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03040005 | 《彝族艺术》             | 32   | 1-16 | 2   |
| 合计         |                    | 592  |      | 34  |

### 4.第四学期的专业课程

第四学期课程科目设置情况如表10所示。

表10 第4学期的专业课程

| 课程代码       | 课程名称               | 学期课时 | 周序   | 周课时 |
|------------|--------------------|------|------|-----|
| XJ03030006 | 《教育研习》             | 24   | 暑假   |     |
| XJ03020004 | 《舞蹈形体训练》           | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020007 | 《小学科学教学模拟训练》       | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020011 | 《小学美术教学模拟训练》       | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020016 | 《小学品德与生活/社会教学模拟训练》 | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020019 | 《小学数学教学模拟训练》       | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020023 | 《小学音乐教学模拟训练》       | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020027 | 《小学英语教学模拟训练》       | 32   | 1-16 | 2   |
| XJ03020031 | 《小学语文教学模拟训练》       | 32   | 1-16 | 2   |

|            |                  |            |      |           |
|------------|------------------|------------|------|-----------|
| XJ03020035 | 《小学综合实践活动教学模拟训练》 | 32         | 1-16 | 2         |
| XJ03020039 | 《美术基础》           | 32         | 1-16 | 2         |
| XJ03030003 | 《教育见习》           | 48         |      | 0         |
| XJ03030012 | 《小学教师专业发展》       | 32         | 1-16 | 2         |
| XJ03030015 | 《小学课程与教学论》       | 32         | 1-16 | 2         |
| XJ03030019 | 《小学生身心发展》        | 32         | 1-16 | 2         |
| XJ03040005 | 《彝族艺术》           | 32         | 1-16 | 2         |
| <b>合计</b>  |                  | <b>520</b> |      | <b>28</b> |

### 5.第五、六学期的专业课程

第五学期课程设置情况如表 11 所示。

表11 第5、6学期的专业课程

| 课程代码       | 课程名称        | 周序         | 周课时  |           |
|------------|-------------|------------|------|-----------|
| XJ03030005 | 《教育实习》      | 480        | 1-20 | 24        |
| <b>合计</b>  |             | <b>480</b> |      | <b>24</b> |
| XJ03020002 | 《儿童文学鉴赏与创作》 | 32         | 1-16 | 2         |
| XJ03030004 | 《教育名著导读》    | 32         | 1-16 | 2         |
| XJ03030014 | 《小学教育研究方法》  | 32         | 1-16 | 2         |
| XJ03030018 | 《形式逻辑基础》    | 32         | 1-16 | 2         |
| XJ03030020 | 《普通心理学》     | 32         | 1-16 | 2         |
| XJ03040001 | 《凉山教育发展》    | 32         | 1-8  | 4         |
| XJ03040004 | 《彝族文学》      | 32         | 1-16 | 2         |
| XJ03030002 | 《毕业论文》      | 96         | 9-14 | 0         |
| <b>合计</b>  |             | <b>320</b> |      | <b>16</b> |

### （六）独立设置的实践课程

独立设置的实践课程及进度安排如表12所示。

表12 独立设置的实践课程及进度

| 课程代码       | 课程名称         | 开设学期 | 学期课时 | 周序    | 周课时 | 学分 | 课时 | 类型 A | 类型 C | 类型 D |
|------------|--------------|------|------|-------|-----|----|----|------|------|------|
| JW03010002 | 《军事技能》       | 1    | 48   | 3-4   | 24  | 2  | 48 | 公共基础 | 必修   | 考查   |
| XJ03030006 | 《教育研习》       | 1-4  |      | 假期/课外 |     | 3  | 72 | 教师教育 | 必修   | 考查   |
| XJ03030003 | 《教育见习》       | 2    | 24   | 机动    | 24  | 4  | 96 | 教师教育 | 必修   | 考查   |
|            |              | 3    | 24   | 机动    | 24  |    |    |      |      |      |
|            |              | 4    | 48   | 机动    | 48  |    |    |      |      |      |
| XJ03020031 | 《小学语文教学模拟训练》 | 3    | 32   | 1-16  | 2   | 4  | 64 | 学科专业 | 必修   | 考查   |
|            |              | 4    | 32   | 1-16  | 2   |    |    |      |      |      |

|            |                    |   |     |      |    |    |      |      |    |    |
|------------|--------------------|---|-----|------|----|----|------|------|----|----|
| XJ03020019 | 《小学数学教学模拟训练》       | 3 | 32  | 1-16 | 2  | 4  | 64   | 学科专业 | 必修 | 考查 |
|            |                    | 4 | 32  | 1-16 | 2  |    |      |      |    |    |
| XJ03020007 | 《小学科学教学模拟训练》       | 3 | 32  | 1-16 | 2  | 4  | 64   | 学科专业 | 双重 | 考查 |
|            |                    | 4 | 32  | 1-16 | 2  |    |      |      |    |    |
| XJ03020011 | 《小学美术教学模拟训练》       | 3 | 32  | 1-16 | 2  | 4  | 64   | 学科专业 | 双重 | 考查 |
|            |                    | 4 | 32  | 1-16 | 2  |    |      |      |    |    |
| XJ03020016 | 《小学品德与生活/社会教学模拟训练》 | 3 | 32  | 1-16 | 2  | 4  | 64   | 学科专业 | 双重 | 考查 |
|            |                    | 4 | 32  | 1-16 | 2  |    |      |      |    |    |
| XJ03020023 | 《小学音乐教学模拟训练》       | 3 | 32  | 1-16 | 2  | 4  | 64   | 学科专业 | 双重 | 考查 |
|            |                    | 4 | 32  | 1-16 | 2  |    |      |      |    |    |
| XJ03020027 | 《小学英语教学模拟训练》       | 3 | 32  | 1-16 | 2  | 4  | 64   | 学科专业 | 双重 | 考查 |
|            |                    | 4 | 32  | 1-16 | 2  |    |      |      |    |    |
| XJ03020035 | 《小学综合实践活动教学模拟训练》   | 3 | 32  | 1-16 | 2  | 4  | 64   | 学科专业 | 双重 | 考查 |
|            |                    | 4 | 32  | 1-16 | 2  |    |      |      |    |    |
| XJ03020004 | 《舞蹈形体训练》           | 4 | 32  | 1-16 | 2  | 2  | 32   | 学科专业 | 必修 | 考查 |
| XJ03030005 | 《教育实习》             | 5 | 480 | 1-20 | 24 | 20 | 480  | 教师教育 | 必修 | 考查 |
| XJ03030002 | 《毕业论文》             | 6 |     | 9-14 |    | 2  | 96   | 教师教育 | 必修 | 考查 |
| 合计         | 14                 |   |     |      |    | 65 | 1336 |      |    |    |

### （七）课程内容

课程内容体现小学教育的专业性，注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀小学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

### （八）课程实施

重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

### （九）课程评价

定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

## 七、核心课程说明

### 1. 《小学语文：课标解读、内容分析、方法与设计、教学模拟》

《小学语文：课标解读、内容分析、方法与设计、教学模拟》实际上不是一门课程，而是一组课程，即围绕如何成长为小学语文教师而形成的5门课程。该组课程紧紧围绕小学语文教学活动而设计，从小学语文课程标准的解读开始，到小学语文课程内容的系统把握、小学语文课程主要教学方式方法的掌握、小学语文教学方案的设计，最后到对小学语文教学活动的观摩、模拟及真实情境中的实习。

### 2. 《小学数学：课标解读、内容分析、方法与设计、教学模拟》

《小学数学：课标解读、内容分析、方法与设计、教学模拟》实际上不是一门课程，而是一组课程，即围绕如何成长为小学数学教师而形成的5门课程。该组课程紧紧围绕小学数学教学活动而设计，从小学数学课程标准的解读开始，到小学数学课程内容的系统把握、小学数学课程主要教学方式方法的掌握、小学数学教学方案的设计，最后到对小学数学教学活动的观摩、模拟及真实情境中的实习。

### 3. 《小学教育基础》

《小学教育基础》是《教育学》在三年制专科层次的具体化，是从事小学教育活动的基础课程，也是学生取得教师资格证书的必考内容。其主旨在于准确把握小学教育活动的本质、规律、原则与结构，让学生能系统地、整体地、全面地认知小学教育活动，从而为具体教学活动、课程活动、管理活动等打下理论基础。

### 4. 《小学教师专业发展》

《小学教师专业发展》是围绕小学教师专业发展而开设的课程。小学教师专业化是其一生的追求，本课程的主旨在于为学生提供其专业成长的有效路径，让学生在专业化成长过程中少走弯路、少做无用功，从而以快速、高效的方式走向专业化的高端水平。

### 5. 《小学课程与教学评价》

《小学课程与教学评价》是培养小学教师对课程与教学活动、对学生学习行为与学习结果、对自己的教学水平与教学质量等进行判断的课程。这是小学教师最重要的素养与能力。其主旨在于通过这门课程的学习与实践，使用学生能有效而准确地诊断教育教学活动中教师、学生、课堂、管理等方面存在的不足，从而为有效改进与提高提供理论支撑。

### 6. 《小学生身心发展》

小学教育教学活动的直接对象是小学生，小学教育教学活动的最终受者也是小学生。即小学教育教学活动的出发点和归着点都在于小学生。特别是，任何教育教学活动的展开都发展以小学生身心的当下水平与状态为基础，都发展以小学生身心发展、特别是其

认知发展、思维发展和情感发展的规律为基础。所以，《小学生身心发展》这门课程就具有了奠基功能。

7.《小学英语：课标解读、内容分析、方法与设计、教学模拟》

《小学英语：课标解读、内容分析、方法与设计、教学模拟》实际上不是一门课程，而是一组课程，即围绕如何成长为小学英语教师而形成的5门课程。该组课程紧紧围绕小学英语教学活动而设计，从小学英语课程标准的解读开始，到小学英语课程内容的系统把握、小学英语课程主要教学方式方法的掌握、小学英语教学方案的设计，最后到对小学英语教学活动的观摩、模拟及真实情境中的实习。

8.《小学科学：课标解读、内容分析、方法与设计、教学模拟》

《小学科学：课标解读、内容分析、方法与设计、教学模拟》实际上不是一门课程，而是一组课程，即围绕如何成长为小学科学教师而形成的5门课程。该组课程紧紧围绕小学科学教学活动而设计，从小学科学课程标准的解读开始，到小学科学课程内容的系统把握、小学科学课程主要教学方式方法的掌握、小学科学教学方案的设计，最后到对小学科学教学活动的观摩、模拟及真实情境中的实习。

## 八、实施保障

（本部分内容师范类专业对照《师范类专业认证》，等国家文件的指标和数据执行）

### （一）师资队伍

学校的根基在于学生，没有学生学校将不成为学校。但学校发展的中坚力量在于教师，只有培育出高水平的教师队伍，方能真正促进学生发展与学校腾飞。西昌民族幼儿师范高等专科学校小学教育专业（师范）将以表13所示标准，大力加强师资队伍的建设。

表13 师资队伍建设的标准

| 一级   | 二级           | 标准             | 序号 |
|------|--------------|----------------|----|
| 数量结构 | 生师比          | ≤18:1          | 1  |
|      | 教师教育课程教师     | 配足             | 2  |
|      |              | 占专任教师比≥40%     | 3  |
|      | 高级职称教师       | 占专任教师比≥学校平均水平  | 4  |
|      | 硕博学位教师       | 占专任教师比≥30%     | 5  |
|      | 一线兼职教师       | 素质良好           | 6  |
|      |              | 结构稳定           | 7  |
|      |              | 占教师教育课程教师比≥20% | 8  |
|      | 学科专业课程教师     | 满足专业教学需要       | 9  |
| 素质能力 | 遵守高校教师职业道德规范 | 为人师表           | 10 |
|      |              | 言传身教           | 11 |
|      | 以生为本、以学定教    | 做到             | 12 |
|      | 课堂教学能力       | 较强             | 13 |

|               |                        |             |    |
|---------------|------------------------|-------------|----|
|               | 信息技术应用能力               | 较强          | 14 |
|               | 学习指导能力等                | 较强          | 15 |
|               | 勤于思考, 严谨治学             | 做到          | 16 |
|               | 学术水平和研究能力              | 一定的         | 17 |
|               | 职前养成和职后发展一体化指导能力       | 具有          | 18 |
|               | 指导师范生发展与职业规划           | 有效          | 19 |
|               | 师范生对本专业专任教师、兼职教师师德的满意度 | 较高          | 20 |
|               | 师范生对本专业专任教师、兼职教师教学的满意度 | 较高          | 21 |
| 实践经历          | 教师教育课程教师对小学教师专业标准      | 熟悉          | 22 |
|               | 教师教育课程教师对教师教育课程标准      | 熟悉          | 23 |
|               | 教师教育课程教师小学教育教学工作       | 熟悉          | 24 |
|               | 小学教育服务经历               | ≥1 年        | 25 |
|               | 学科课程与教学论教师指导、分析、解决小学教育 | 具有          | 26 |
|               | 学科课程与教学论教师的基础教育研究      | 一定的成果       | 27 |
| 持续发展          | 教师队伍建设规划               | 制定有         | 28 |
|               |                        | 实施          | 29 |
|               | 教师培训和实践研修制度            | 建立有         | 30 |
|               | 专业教研组织                 | 建立有         | 31 |
|               |                        | 定期开展教研活动    | 32 |
|               |                        | 建立有         | 33 |
|               | 教师分类评价制度               | 评价结果与绩效分配   | 34 |
|               |                        | 评价结果与职称评聘挂钩 | 35 |
|               | 高校和小学“协同教研”机制          | 探索          | 36 |
|               | 高校和小学“双向互聘”机制          | 探索          | 37 |
| 高校和小学“岗位互换”机制 | 探索                     | 38          |    |

## （二）合作与实践

教育活动永远是一项多方协作、集体推动的系统工程，学校仅是这个系统中的主体力量，这个主体力量的发展必须有赖于整个教育系统的协调运转与齐心协力。西昌民族幼儿师范高等专科学校小学教育专业（师范）将以表14所示标准，大力加强与教育系统中其他力量的有机合作。

表 14 合作与实践建设的标准

| 一级   | 二级                         | 标准                   | 序号   |
|------|----------------------------|----------------------|------|
| 协同育人 |                            | 建立                   | 1    |
|      | 与地方教育行政部门和小学建立“三位一体”协同培养机制 | 权责明晰                 | 2    |
|      |                            | 稳定协调                 | 3    |
|      |                            | 合作共赢                 | 4    |
|      |                            | 教师培养、培训、研究和服务一体化     | 基本形成 |
| 基地建设 |                            | 相对稳定                 | 6    |
|      |                            | 能够提供合适的教育实践环境和实习指导   | 7    |
|      |                            | 满足师范生教育实践需求          | 8    |
|      |                            | 1 个：20 人             | 9    |
| 实践教学 | 实践教学体系完整                   | 专业实践和教育实践有机结合        | 10   |
|      |                            | 教育见习、教育实习、教育研习贯通，并与其 | 11   |
|      |                            | 涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教 | 12   |

|      |                           |                |    |
|------|---------------------------|----------------|----|
|      | 教育实践时间                    | 累计不少于一学期       | 13 |
|      | 教育实习                      | 学校集中组织         | 14 |
|      |                           | 保证师范生实习期间的上学时数 | 15 |
| 导师队伍 | 高校教师与优秀小学教师共同指导           | 建有             | 16 |
|      | 教育实践的“双导师”制度              | 实行             | 17 |
|      | 遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施 | 有              | 18 |
|      |                           | 实行             | 19 |
|      |                           | 数量充足           | 20 |
|      | “双导师”                     | 相对稳定           | 21 |
|      |                           | 责权明确           | 22 |
|      |                           | 有效履职           | 23 |
| 管理评价 | 教育实践管理                    | 较为规范           | 24 |
|      |                           | 能够对重点环节实施质量监控  | 25 |
|      | 教育实践评价与改进制度               | 实行             | 26 |
|      | 教育实践表现进行有效评价              | 依据相关标准进行有效评价   | 27 |

### （三）支持条件

西昌民族幼儿师范高等专科学校小学教育专业（师范）将以表15所示标准，大力加强质量保障体系的建设。

表15 支持条件建设的标准

| 一级   | 二级                  | 标准               | 序号 |
|------|---------------------|------------------|----|
| 经费保障 | 专业建设经费              | 满足师范生培养需求        | 1  |
|      | 教学日常运行支出            | 占生均拨款总额与学费收入之和的比 | 2  |
|      | 生均教学日常运行支出          | ≥学校平均水平          | 3  |
|      | 生均教育实践经费支出          | ≥学校平均水平          | 4  |
|      | 教学设施设备和图书资料等更新经费    | 有标准和预决算          | 5  |
| 设施保障 | 教育教学设施              | 满足师范生培养要求        | 6  |
|      | 建有小学“三字一话”实训室       | 满足“三字一话”实践教学需要   | 7  |
|      | 教育专业微格教室            | 满足微格教学需要         | 8  |
|      | 教师职业技能实训实验室         | 满足实验教学需要         | 9  |
|      | 技能实训艺术实训室           | 满足艺术实践教学需要       | 10 |
|      | 信息化教育设施             | 能够适应师范生信息素养培养要求  | 11 |
|      | 教育教学设施管理、维护、更新和共享机制 | 建有               | 12 |
|      | 方便师范生使用             | 13               |    |
| 资源保障 | 专业教学资源              | 满足师范生培养需要        | 14 |
|      |                     | 使用率较高            | 15 |
|      |                     | 丰富               | 16 |
|      | 数字化教学资源较为丰富         | 使用率较高            | 17 |
|      | 生均教育类纸质图书           | ≥30册             | 18 |
|      | 小学教材资源库             | 建有               | 19 |
|      | 优秀小学教育教学案例库         | 建有               | 20 |
|      | 现行小学课程标准和教材         | 每6名实习生不少于1套      | 21 |

### （四）质量保障

一切教育活动的开展都离不开保障体系的支持，只有建立起完备、完备的质量保障体系并切实

有效实施，才能真正促进专业发展、推动学校发展，最终有利于学生发展。西昌民族幼儿师范高等专科学校小学教育专业（师范）将以表 16 所示标准，大力加强质量保障体系的建设。

表 16 质量保障的基本标准

| 一级       | 二级                  | 标准              | 序号 |
|----------|---------------------|-----------------|----|
| 保障<br>体系 | 教学质量保障体系            | 有               | 1  |
|          |                     | 各主要教学环节有明确的质量要求 | 2  |
|          |                     | 目标清晰            | 3  |
|          |                     | 任务明确            | 4  |
|          |                     | 机构健全            | 5  |
|          |                     | 责任到人            | 6  |
|          |                     | 能够有效支持毕业要求达成    | 7  |
| 内部<br>监控 | 教学过程质量常态化监控机制       | 建立有             | 8  |
|          |                     | 定期对各主要教学环节质量实施监 | 9  |
|          |                     | 保障毕业要求达成        | 10 |
| 外部<br>评价 | 毕业生跟踪反馈机制           | 有               | 11 |
|          | 基础教育机构、教育行政部门等利益相关方 | 有               | 12 |
|          | 对培养目标的达成度           | 定期评价            | 13 |
| 持续<br>改进 | 对校内外的评价结果进行综合分析     | 定期              | 14 |
|          | 使用分析结果              | 有效              | 15 |
|          | 师范生培养质量持续改进和提高      | 推动              | 16 |

### （五）学生发展

学生发展是教育活动的根本任务与终极目标，是专业建设成败的直接显示器，专业建设与发展的一切意图最终都是为了促进学生的健康、持续、生态与有效发展。西昌民族幼儿师范高等专科学校小学教育专业（师范）将以表 17 所示标准，促进学生的全面发展。

表 17 学生发展的基本标准

| 一级       | 二级               | 标准                  | 序号  |    |
|----------|------------------|---------------------|-----|----|
| 生源<br>质量 | 招生制度             | 建立                  | 1   |    |
|          |                  | 有效：能够吸引志愿从教、素质良好的生源 | 2   |    |
| 学生<br>需求 | 师范生发展诉求          | 了解                  | 3   |    |
|          | 学情               | 加强分析                | 4   |    |
|          | 培养方案             | 兼顾共性要求与个性需求         | 5   |    |
|          | 教学管理制度           | 兼顾共性要求与个性需求         | 6   |    |
|          | 师范生发展            | 提供空间                | 7   |    |
| 成长<br>指导 | 师范生指导与服务体系       | 建立                  | 8   |    |
|          |                  | 加强思想政治教育            |     | 9  |
|          |                  | 能够适时为师范生提供生活指导      | 满足师 | 10 |
|          |                  | 能够适时为师范生提供学习指导      | 范生成 | 11 |
|          |                  | 能够适时为师范生提供职业生涯指导    | 长需求 | 12 |
|          |                  | 能够适时为师范生提供就业创业指导    |     | 13 |
|          | 能够适时为师范生提供心理健康指导 |                     | 14  |    |
| 学业<br>监测 | 形成性评价机制          | 建立                  | 15  |    |
|          | 师范生的学习进展情况       | 监测                  | 16  |    |

|          |                |                   |    |
|----------|----------------|-------------------|----|
|          | 师范生在毕业时达到毕业要求  | 保证                | 17 |
| 就业<br>质量 | 毕业生的初次就业率      | ≥本地区高校毕业生就业率的平均水平 | 18 |
|          | 毕业生获得教师资格证书的比例 | ≥75%              | 19 |
|          | 从事教育工作         | 主要                | 20 |
| 社会<br>声誉 | 毕业生            | 社会声誉较好            | 21 |
|          |                | 用人单位评价较高          | 22 |

## 九、毕业要求

西昌民族幼儿师范高等专科学校小学教育专业的毕业生应达到以下要求：

### （一）践行师德

**【师德规范】**践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

**【教育情怀】**具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

### （二）学会教学

**【学科素养】**具有一定的人文与科学素养：熟练掌握 2 门主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法；基本掌握 3 门兼教学科的基本知识、基本原理和技能；了解除主-兼教学科外其他学科基本知识。对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

**【教学能力】**在教育实践中，能够依据所教学课程科目的国家标准，针对小学生身心发展特别是认知发展特点，运用教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

### （三）学会育人

**【班级指导】**树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

**【综合育人】**了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机

结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

#### （四）学会发展

**【学会反思】**具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

**【沟通合作】**理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

表 18 毕业要求与培养目标对应支撑的矩阵

|      |      | 培养目标 |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
|      |      | 目标 1 | 目标 2 | 目标 3 | 目标 4 | 目标 5 | 目标 6 |
| 毕业要求 | 师德规范 | H    | M    | H    |      |      | L    |
|      | 教育情怀 | H    | H    |      |      |      | L    |
|      | 学科素养 | M    | M    | M    | H    | M    | M    |
|      | 教学能力 | M    |      | H    | H    | M    | H    |
|      | 班级管理 | M    |      | M    |      | H    |      |
|      | 综合育人 | M    | L    | M    |      | H    | M    |
|      | 学会反思 |      |      | L    | H    |      |      |
|      | 沟通合作 |      | L    | M    | M    | L    | L    |

注：毕业要求与培养目标对应支撑度用 H、M、L 标注。其中 H 表示高度相关，M 表示中等相关，L 表示低相关。

#### （五）学分职业等级证书条件

因学校实行学分制，学生在达到上述毕业要求的同时，应按培养方案修完所有必修课程并取得 $\leq 140$ 学分。同时取得如表18所示职业等级证书。

表 19 小学教育专业毕业应获取的职（专）业技术等级证书举例

| 类别  | 名称             | 等级 | 要求  | 相关课程    |
|-----|----------------|----|-----|---------|
| 英语  | 四川省公共英语新三级     | 三级 | 必选  | 大学英语    |
| 计算机 | 全国计算机等级考试      | 一级 | 二选一 | 计算机应用基础 |
|     | 全国计算机 NIT 证书考试 | 合格 |     |         |

|              |             |      |    |                              |
|--------------|-------------|------|----|------------------------------|
| 普通话          | 全国普通话等级考试   | 二级甲等 | 必选 | 普通话                          |
| 职业技能<br>资格证书 | 三笔字、简笔画等级考试 | A 级  | 必选 | 书法、美术                        |
|              | 小学教师资格证     | 合格   | 必选 | 教育学、心理学、<br>教育政策与法规、<br>师德修养 |

2021 年 6 月